

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Освітня програма	<b>38726 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>96</b>
Повна назва ЗВО	<b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125544</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Буяк Богдан Богданович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.tnpu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38726</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; кафедра інформатики та методики її навчання; кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови; кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці; кафедра філософії та суспільних наук.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. М. Кривоноса, м. Тернопіль, 46027, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>155291</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кодлюк Ярослава Петрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>yp_kodliuk@tnpu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-392-61-36</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньо-наукової програми «Початкова освіта» (ОП) зумовлена зростаючою потребою в Україні та регіоні у фахівцях найвищої кваліфікації, докторів філософії в галузі освіти зі спеціальності початкова освіта. Це обґрунтовано реформуванням освітньої галузі, зокрема школи першого ступеня. У ТНПУ є досвід підготовки фахівців найвищої кваліфікації зі спеціальності Початкова освіта під час навчання в аспірантурі (відкрита у 1991 році) зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіка.

Випускники аспірантури ТНПУ, які навчалися ще за іншими шифрами спеціальностей, але виконували дослідження з початкової освіти, стали компетентними фахівцями в цій галузі: Шпак М. М. – кандидат педагогічних наук, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; Хребтова Н. Р. – кандидат педагогічних наук, викладач цієї ж кафедри; Янченко (Радченко) О. Я. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ; Беркита З. Я. – кандидат педагогічних наук, вчитель-методист, заступник директора з виховної роботи Тернопільського класичного ліцею Тернопільської міської ради; Погонєць І. В. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри мистецьких дисциплін та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка; Легін В. Б. – кандидат педагогічних наук, доцент Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

У 2015 році Постановою КМУ № 266 від 29. 04. 2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», виокремлено спеціальність 013 Початкова освіта. З огляду на потребу у фахівцях найвищої кваліфікації, наявність багаторічного педагогічного досвіду, навчальної бази членами робочої групи у складі проф. Янкович О. І., Чайки В. М., Кодлюк Я. П., доц. Онишкова З. М., Жаркової І. І. було розроблено ОП для докторів філософії (PhD) зі спеціальності 013 Початкова освіта. До розробки ОП залучено проф. кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Г. В. Білавич (стейкхолдер ОП). У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми європейських ЗВО, зокрема Університету імені Кардинала С. Вишинського у Варшаві (Польща). Компоненти ОП вибиралися таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти сформувати здатність розв'язувати комплексні завдання і проблеми у галузі освіти (початкової освіти), дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти. ОП базується на концептуальних ідеях підготовки фахівців найвищої кваліфікації у ЗВО України (Український державний університет імені Михайла Драгоманова), розвитку початкової освіти (Інститут педагогіки НАПН України). ОП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ імені В. Гнатюка (протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.) з наступними змінами і доповненнями (протоколи № 13 від 26.06.2018 р.; № 13 від 25. 06. 2019 р.; № 8 від 28.01.2020); за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальність 013 Початкова освіта проліцензовано відповідно до наказу МОН України № 655 від 10. 06. 2016 р. Навчання за ОП розпочато 1. 09. 2016 р. (на основі ступеня «магістр» та/або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»).

У процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери і роботодавці: директори Чортківського гуманітарно-педагогічного коледжу імені О. Барвінського Пахолок Р. І.; Бродівського педколеджу імені М. Шашкевича Квас О. В., Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти Петровський О. М. На спеціальності було створено програмну раду як дорадчий орган гаранта освітньої програми (рішення вченої ради від 29. 01. 2019 р., протокол № 8), до якої увійшли, крім членів робочої групи, стейкхолдери та роботодавці, а також проф. Мешко Г. М., доц. Гузар О. В., аспіранти Ратушняк Н. О., Теслюк О. Я.

У 2022 р. ОП було узгоджено зі Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта (наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 р. № 525), а у 2024 році – із професійними стандартами «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН № 1466 від 16.10.2024 р.) та «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.). Відповідно була скоригована мета ОП, уточнені загальні й спеціальні (фахові) компетентності та ПРН. Щорічно ОП переглядалася, удосконалювалася на основі відгуків і результатів обговорень.

ОП має цікаві показники щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників програми, зокрема Шишак Андріана, Теслюк Ольга та Ратушняк Наталя стали викладачами Західноукраїнського національного університету; починаючи із 2022 року, Шишак Андріана є постійним експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	4	0	0	2	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	4	0	0	0	0	0	0

3 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	3	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>3804 Початкова освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>3442 Початкова освіта</b> <b>60739 Початкова освіта. Дитяча психологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>38726 Початкова освіта</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	38726_ONP_pochatkova_osvita.pdf	JDkE3NSzBqyhW6nv1e+Klj7JBbVhsAk8NeBgmfxXxNo=
Навчальний план за ОП	38726_NP_Pochatkova_osvita_denna_vehirnia_2024.pdf	/4ZpTNURecMiT9Y/D4MbXTDzPG5IoKb5L4mBM4Y9tNs=
Навчальний план за ОП	38726_NP_Pochatkova_osvita_zaochna_2024.pdf	oBHneoj1O8xh5Xq5QpQUUCfhJuoXxgnUyg51zVE6Wo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	38726_Recenziia_Matviyenko_O_2024.pdf	s/uV5c7sqc9HfozZOBnVESfqnbIs3d91A32yoqo/Q8o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	38726_Recenziia_Shapran_O_2024.pdf	mIr4oPGyyekYoIO9szI8ii75aBB6Ko2FbkTRSazzLxQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	38726_Tablycia_vidpovidnosti_PhD_A3_PO_2025.pdf	A9yNY6CPptJa98emqHZZ7eBsY3gWoeE/6fJvulK8Jo=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Основою удосконалення ОНП «Початкова освіта» став Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН № 525 від 06.06.2022 року. [https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/92635/](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/92635/)). Мета, предметна область, основний фокус, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта; рівень освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною ОНП, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають зазначеному документу. Перелік компетентностей (інтегральна, загальні й спеціальні) та Програмні результати навчання (ПРН), які задекларовані в Стандарті, додатково доповнені робочою групою ОНП такими: ЗК4, ЗК5; СК7, СК8, ПРН10, ПРН11, що посилюють наявні, а також допомагають реалізувати визначену в ОНП мету. ЗК, СК та ПРН реалізуються у змісті обов'язкових ОК загальної і професійної підготовки, що представлено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, та матриці забезпечення ПРН ОК.

Структурно-логічна схема відображає поетапність вивчення ОК та взаємозв'язки між ними.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

ОНП відображає вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» ([https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/678-ilovertdf\\_merged\\_5.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/678-ilovertdf_merged_5.pdf)). Нами проаналізовано зміст ОКП2 на предмет відповідності зазначеному професійному стандарту (<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/39823>). Аналіз засвідчує, що зміст цього ОК корелює із вимогами нормативного документа, а відтак забезпечує набуття аспірантами компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Окрім ОКП2, компетентності викладача ЗВО, виокремлені з урахуванням трудових функцій, інтегровані в інші ОК, зокрема ОКП4 (Г2, Е1, Ж1), ОКП3 (А1, Б2, Б3), ОКП1 (А1, Б1, Б2, В1, В2). Суттєво збагачують палітру компетентностей науково-педагогічного працівника обов'язкові ОК загальної підготовки: ОКЗ1 (Е1, Ж1, Ж3, З1), ОКЗ3 (Г2, Д1, Д3, Є1), ОКЗ4 (Д3), ОКЗ2 (Ж1), а також ОКП5.

В ОНП зацентровано увагу на важливості підготовки аспіранта як майбутнього фахівця з початкової освіти (ОКП1-ОКП3) відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» ([https://osvita.ua/doc/files/news/929/92993/646-ilovertdf\\_merged\\_1.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/929/92993/646-ilovertdf_merged_1.pdf)). ОКП1, ОКП3 прицільно формують предметно-методичну (А2), організаційну (Г2), оцінювальну-аналітичну (Г3) компетентності; ОКП4, ОКЗ1 – інформаційно-цифрову (А3); ОКЗ3, ОКЗ4, ОКЗ2, ОКП1 – мовно-комунікативну. Перелік вибіркового ОК збагачує Б1, Б2, В2.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОНП націлена на формування викладача, педагога-дослідника та фахівця з початкової освіти, що інтегровано у змісті ОК та передбачено ПРН. Ми спираємося на притаманну ТНПУ практику щорічного громадського обговорення освітніх програм на рівнях кафедр, факультетів, університету із залученням стейкхолдерів. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (<https://surl.li/yrphwm>) здобувачі мають змогу впливати на формулювання цілей та ПРН шляхом участі у складі проектної групи ОНП (до складу проектної групи з розробки ОНП 2022 включено аспірантку 1 курсу А. Шишак, а ОНП 2025 – аспірантку з курсу К. Буряк ([https://drive.google.com/drive/folders/18Lt6EoDrt8pCnr67cY93EzxdCWflcE\\_6](https://drive.google.com/drive/folders/18Lt6EoDrt8pCnr67cY93EzxdCWflcE_6)). Розробники ОНП продовжують співпрацювати із колишніми випускниками програми – А. Шишак, О. Теслюк, Н. Ратушняк – як зовнішніми стейкхолдерами шляхом участі в експертизі ОП, у наукових конференціях, гостьових лекціях, методичних семінарах.

**- роботодавці**

У процесі удосконалення ОНП враховувалися інтереси і пропозиції роботодавців, висловлені під час програмних рад (<https://tnpu.edu.ua/news/10161/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11373/>), ділових зустрічей, круглих столів, індивідуальних і групових бесід, участі в екзаменаційній комісії як голова цієї комісії (проф. Кодлюк Я. П., Чортківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Олександра Барвінського, 2021-2023 рр. (<https://tnpu.edu.ua/news/8804/>)) тощо. Зокрема Р. І. Пахолок запропонував активізувати міжнародну академічну мобільність здобувачів, розширити географію апробації наукових досліджень здобувачів; з огляду на тенденцію посилення компетентнісного складника в освіті З. Є. Беркита вказала на значущість усвідомленого читання та медіаграмотності майбутніх фахівців з початкової освіти; скерованість професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» на підвищення психологічної грамотності детермінувала появу вибіркового ОК «Психологія емоційного інтелекту» (О. В. Палига). При обговоренні проекту ОНП\_2026 Л. Б. Коненко, Н. В.

Низдропа висловили пропозиції щодо удосконалення практичної / методично підготовки аспірантів, зокрема практикувати проведення у школі методичних семінарів як ефективної форми поєднання теорії з практикою. Пропозиції зафіксовані у протоколі № 1 від 9 квітня 2025 року засідання програмної ради ([https://drive.google.com/drive/folders/1sMFcKtPBKMMXLqVmY\\_hBdDuB5lKsZAEh](https://drive.google.com/drive/folders/1sMFcKtPBKMMXLqVmY_hBdDuB5lKsZAEh)).

#### **- академічна спільнота**

ОНП розміщена на сайті університету (<https://surl.lu/eqfkof>), відтак НПП ТНПУ, а також інших ЗВО мають можливість ознайомитися з її змістом та надати пропозиції щодо вдосконалення. До експертизи ОНП залучаються вітчизняні науковці. Так, рецензентами ОНП у різні роки були проф. Білавич Г. В. (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»), проф. Пріма Р. М. (Волинський національний університет імені Лесі Українки), проф. Шапран О. І. (Університет Григорія Сковороди в Переяславі), проф. Матвієнко О. В. (Українського державного університету імені Михайла Драгоманова), проф. Довга Т. Я. (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка), чл.-кор. НАПН України Онопрієнко О. В. (Інститут педагогіки НАПН України). Пропозиції цих фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів. Проф. Кодлюк Я. П. (ТНПУ ім. В. Гнатюка) тісно співпрацює із відділом початкової освіти імені О. Я. Савченка Інституту педагогіки НАПН України, є членом Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології; чл.-кор. НАПН України Терещук Г. В., проф. Янкович О. І. (ТНПУ ім. В. Гнатюка) мають досвід головування на засіданнях разових спеціалізованих вчених рад PhD зі спеціальності 013 Початкова освіта (<https://surl.li/tmsqrq>). Зазначене суттєво збагачує дослідницьке поле здобувачів, увиразнює тематику наукових пошуків, дає змогу розробникам ОНП оперативно реагувати на нові наукові виклики.

#### **- інші стейкхолдери**

Удосконаленню ОНП сприяє організація науково-практичних / методичних семінарів, гостьових лекцій, виступів на наукових конференціях різного рівня із залученням відомих учених (чл.-кор. НАПН України Онопрієнко О. В. <https://tnpu.edu.ua/news/10784/>, <https://tnpu.edu.ua/news/12616/>; чл.-кор. НАПН України Терещук Г. В. <https://tnpu.edu.ua/news/12527/>; проф. Козловський Ю. М. <https://tnpu.edu.ua/news/12292/>; проф. Кодлюк Я. П. <https://tnpu.edu.ua/news/8418/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11600/>; проф. Мієр Т. І. <https://tnpu.edu.ua/news/7431/>) з актуальних проблем початкової освіти, організації наукового дослідження та оформлення його результатів; на щорічних Всеукраїнських педагогічних читаннях пам'яті О. Я. Савченка (<https://tnpu.edu.ua/news/9308/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11532/>).

Суттєво посилює практичний складник ОНП участь НПП у конкурсі «Учитель року» (номінація «Початкова освіта» – 2023, 2026 рр. <https://tnpu.edu.ua/news/8108/>, <https://tnpu.edu.ua/news/12503/>), у Крайовому форумі «Освіта – енергія майбутнього» <https://tnpu.edu.ua/news/9160/>. Науковці з інших ЗВО України залучаються до рецензування навчально-методичних посібників, розроблених у рамках реалізації ОНП.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП полягає в тому, щоб формувати конкурентоспроможного фахівця в галузі початкової освіти, спроможного здійснювати професійну підготовку майбутніх учителів початкових класів, що прагнуть до саморозвитку і самовдосконалення; дослідника, який здатний компетентно організувати наукове дослідження з використанням найсучасніших методів, правильно його оформити та вміло репрезентувати отримані результати. Вона відповідає місії ТНПУ, яка націлює на створення умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального / інформаційного суспільства; підготовку високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, забезпечувати особистісний розвиток усіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/kgqrqg>). Ця мета узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку ТНПУ: втілення в освітній процес ідей людиноцентризму як стратегії національної освіти; модернізація структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу. Оновлення ОНП відбувається з урахуванням стратегічних цілей ТНПУ, зокрема нової стратегії розвитку ТНПУ імені Володимира Гнатюка, розробленої у грудні 2025 року (<https://surli.cc/pyorkh>).

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОНП та її програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та відображені у відповідних результатах навчання: інноваційні підходи до організації процесу навчання у вищій школі, компетентнісно орієнтований зміст освіти у ЗВО та способи його реалізації, оптимізація форм організації освітнього процесу у вищій школі, інноваційні підходи до контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів, ціннісно орієнтований зміст виховання студентської молоді, самоосвітня діяльність студента, технологізація освітнього процесу в ЗВО – ПРН4, ПРН8: міждисциплінарність наукових досліджень, інноваційні дослідницькі підходи – ПРН2, ПРН3, ПРН6. Водночас ці тенденції розкриваються з урахуванням специфіки фаху – «Початкова освіта», зокрема нормативних документів (Державний стандарт початкової освіти, концепція «Нова українська школа»), Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти), і націлюють на необхідність забезпечення компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів в освітньому процесі, реалізацію особистісно орієнтованого навчання, формування ключової компетентності «навчання впродовж життя», що закумульовано в ПРН1, ПРН5, ПРН7, ПРН10. Проблеми підручника / навчального посібника, адресованого молодшим школярам, обговорювалися науковцями і практиками під час робочої наради МОН України з участю гаранта програми (<https://tnpu.edu.ua/news/7409/>) і знайшли відображення у відповідних методичних рекомендаціях.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Тенденції розвитку ринку праці, галузевий і регіональний контексти суттєво впливають на визначення мети і програмних результатів навчання ОНП. Вимоги до викладача закладу вищої освіти чітко окреслені у відповідному професійному стандарті. Зіставляючи його зі змістом ОК професійної підготовки (<https://surl.li/jffzduk>, <https://surl.li/wkbmcsw>) помітно, що ці навчальні дисципліни передбачають набуття аспірантами важливих професійних компетентностей (А (А1, А2, А3), Б (Б1, Б2, Б3), В (В1, В2), Г (Г1, Г2), Д (Д2), Е (Е1), Є (Є1, Є2), Ж(Ж1)). Галузевий контекст орієнтований на концепцію «Нової української школи»: дитиноцентризм, діяльнісний та інтегрований підходи, формування ключових компетентностей, використання сучасних освітніх технологій. Їх забезпечують ОКП1, ОКП3 (ПРН1, ПРН5, ПРН7). Під час формулювання мети і ПРН враховано досвід викладачів кафедри (членів журі конкурсу «Вчитель року», експертів із сертифікації вчителів початкових класів, авторів шкільних підручників). Регіональний контекст і потреби сучасної початкової школи враховуються у процесі співпраці з центрами професійного розвитку педагогічних працівників, ТОКППО та провідними фахівцями галузі через формування змісту ОК ОНП (наприклад, вибіркові ОК «Сільська початкова школа: засади функціонування», «Усвідомлене читання молодших школярів»). ТНПУ щорічно організовує «Крайовий форум освітян», який став платформою для обміну досвідом (<https://tnpu.edu.ua/news/7792/>).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Одним із вагомих чинників удосконалення ОНП є аналіз аналогічних ОНП провідних закладів вищої освіти України, розміщених на офіційних сайтах університетів, зокрема: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<https://surl.li/kraxbh>), Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (<https://surl.li/dinmye>), Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (<https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/onp-013.pdf>), Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Під час аналізу ОНП звертали увагу на зміст ОК, реалізацію ПРН, визначених стандартом вищої освіти, перелік вибіркових дисциплін та ін. Викладачі, які забезпечують ОНП, підтримують науково-професійні зв'язки з колективами цих закладів через проведення науково-практичних конференцій (<https://tnpu.edu.ua/news/8418/>, <https://tnpu.edu.ua/news/8337/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11600/>), семінарів, гостьових лекцій (<https://tnpu.edu.ua/news/7431/>, <https://tnpu.edu.ua/news/10784/>), зустрічей-обговорення ОНП, індивідуальних бесід, що сприяє врахуванню досвіду вітчизняних ЗВО в оновленні ОНП. Як приклад у проєкті ОНП-2026 буде запропоновано й обговорено на засіданні програмної ради СК 9 «Володіння культурою наукового дослідження; здатність реалізувати принципи академічної доброчесності у власній науково-пошуковій діяльності». Зокрема, з ОНП Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (<https://surl.li/dinmye>) було нами запозичено зміст ЗК 8. Безпосередні особисті контакти із відомими в Україні вченими-фахівцями з початкової освіти, представниками наукової школи академіка Олександри Савченко (акад. Бібік Н. М., чл.-кор. НАПН України Онопрієнко О. В., Скворцова С. О.; професорами Гавриленко Т. Л., Довгою Т. Я., Матвієнко О. В., Мієр Т. І. збагачують розуміння місії початкової освіти, окреслюють критично важливі шляхи її реформування на різних ланках освіти.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час визначення мети ОП і ПРН проєктною групою враховано досвід аналогічних іноземних ОП. Це відбувалося шляхом моніторингу наукових публікацій, аналізу сайтів і публічних ресурсів ЗВО, професійного спілкування НПП із зарубіжними колегами під час наукових заходів, а також шляхом вивчення освітньої діяльності під час закордонних стажувань. Так, наприклад, у процесі опанування ОКП1 «Дидактика початкової школи: традиції та інновації» аспіранти ознайомлюються з особливостями організації освітнього процесу в початкових школах Європейського Союзу, Сінгапуру; зі специфікою підготовки вчителя до роботи з молодшими школярами закордоном. Збагачує знання аспірантів про напрацювання в зазначеному аспекті вибірковий ОК «Порівняльна педагогіка: історія, теорія, проблематика». Маємо досвід виконання дисертаційного дослідження на тему «Організаційно-педагогічна діяльність ЮНЕСКО в галузі шкільного підручникотворення» (Чекрій І. І., 2020. <https://surl.li/bdzqih>). Кодлюк Я. П. пройшла наукове стажування «Інтернаціоналізація вищої освіти» у Collegium Civitas (м. Варшава, Польща). Одним із інструментів інтернаціоналізації визнано проєктну діяльність, відтак акцент робився на технології підготовки проєктів, що дало змогу збагатити СК4. Під час розробки ОП вивчався досвід ОП «Дошкільна та початкова освіта (Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna)» в Akademia Kujawsko-Pomorska w Bydgoszczy (Польща), де з 2021 р. Янкович О. І. працює на посаді професора, завідувача кафедри дошкільної та початкової освіти. (<https://akp.bydgoszcz.pl/ipips/sklad-osobowy>). Як завідувач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти Куявсько-Поморської Академії (м. Бидгощ, Польща) Олександра Іванівна вивчала програми з підготовки докторів філософії у Польщі (<https://social-sciences.phd.uj.edu.pl/documents/142751761/154360400/2023+pedagogika+program.pdf/973ebd2a-0444-41c9-b2e2-eba9e7c0ea7f>). Так, зокрема в Академії педагогіки спеціальної імені Марії Гжегожевської майбутні доктори філософії вивчають «Інформаційні технології в науковій діяльності», «Наукове письмо англійською мовою», що реалізується також на програмі, яка акредитується. В Академії Куявсько-Поморській вивчається «Право інтелектуальної власності». Цим темам приділяється увага під час організації науково-педагогічної діяльності та під час лекцій, де відображаються питання дотримання академічної доброчесності.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП «Початкова освіта», що визначається її обов'язковими (45 кр.) та вибірковими (15 кр.) компонентами, відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта, має логічно взаємопов'язану та практико орієнтовану структуру ОК і спрямований на досягнення задекларованої мети та ПРН. Дана вимога реалізується насамперед через ОК професійної підготовки – ОКП1 «Дидактика початкової освіти: традиції та інновації», мета якої – ознайомити аспірантів із теоретичними основами організації навчального процесу; розкрити особливості діяльності вчителя та учнів у цьому процесі; поглибити знання аспірантів про форми, методи та засоби навчання. Шляхи модернізації змісту дидактичної підготовки фахівців з початкової освіти на сучасному етапі розвитку національного шкільництва розкриті у статті (<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28063>). Поглиблює розуміння освітнього процесу в початковій школі ОКП3 «Технології початкової освіти», що передбачає ознайомлення студентів з особливостями вітчизняних технологій з питань навчання, виховання та розвитку учнів початкової школи, а також використання зарубіжних технологій з проблем початкового навчання та реалізація позитивних ідей у сучасному освітньому просторі.

Дотичними до спеціальності є ОКП2 «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи», який корелює з професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», та ОКЗ1 «Організація науково-педагогічної діяльності». Увиразнюють палітру початкової освіти вибіркові ОК: «Особистісно орієнтована початкова освіта», «Актуальні проблеми виховання молодших школярів», «Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті», «Сільська початкова школа: засади функціонування», «Усвідомлене читання молодших школярів». Вони враховують соціальні (освітні втрати і розриви та шляхи їх подолання, національно-патріотичне виховання молодших школярів), педагогічні (реформування початкової ланки освіти у контексті концепції «Нова українська школа», компетентнісний підхід в початковій освіті, формування ключової компетентності «навчання впродовж життя» та ін.) та психологічні (стресостійкість, формування емоційного інтелекту) чинники, що детермінують модернізацію змісту початкової освіти. Загалом ОНП забезпечує вимоги Стандарту вищої освіти <https://surl.li/jbeyzs>, що відображено у загальних (ЗК1-3) і спеціальних (фахових) (СК1-6) компетентностях і, відповідно, у програмних результатах навчання (ПРН1-9). Визначено також додаткові компетентності (ЗК4-5, СК7-8) та програмні результати навчання (ПРН10-11). Логіка і взаємозв'язки між ОК, їх спрямованість на досягнення заявленої мети та ПРН чітко прослідковуються в структурно-логічній схемі навчання і викладання та відповідних матрицях.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується шляхом вільного вибору освітніх компонентів, участі в програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, самостійного вибору теми дисертаційного дослідження відповідно до наукових інтересів, а також можливістю самостійно визначати базу проходження науково-педагогічної практики. У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/ytomf>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/cdogep>), «Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/equfct>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/rennrm>), Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/hklgzk>). Здобувачі вищої освіти можуть обирати освітні компоненти у кількості 25% від загального обсягу освітньої програми. Щорічне оновлення переліку вибіркових дисциплін здійснюється з урахуванням актуальних тенденцій, пропозицій стейкхолдерів та освітніх запитів учасників освітнього процесу.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/dglche>) та «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/cc/hkplwa>). Відповідно до цих документів, здобувачі можуть обирати дисципліни не лише в межах своєї освітньої програми, а й із загальноуніверситетських

каталогів дисциплін загальної та професійної підготовки, незалежно від рівня освіти, року навчання чи спеціальності в ТНПУ (<https://surl.li/emphju>). Крім того, вони мають можливість вивчати дисципліни в інших закладах вищої освіти, включно з іноземними університетами. Зарахування таких дисциплін або окремих змістових модулів у ТНПУ здійснюється за погодженням із гарантом освітньої програми та затверджується вченою радою факультету. Це відбувається на підставі документа, виданого іншим закладом освіти, що підтверджує опанування відповідної дисципліни у межах внутрішньої чи зовнішньої академічної мобільності.

Реалізація права на вільний вибір дисциплін передбачає поетапний організаційний процес. Спочатку кафедри формують каталоги вибіркового дисциплін для всіх рівнів освіти у формі силабусів (наприклад, <https://surl.li/wpghex>).

Надалі каталоги оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ, забезпечуючи тим самим вільний доступ до переліку дисциплін та силабусів. Інформаційна кампанія щодо вибору дисциплін для здобувачів третього рівня триває протягом першого тижня після їх зарахування до ТНПУ. На етапі реального вибору перелік вибіркового дисциплін формується з урахуванням відповідності напрямам наукових досліджень здобувачів, сприяння розвитку компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Консультаційну підтримку щодо формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії надають гарант ОНП, завідувач випускової кафедри та наукові керівники. Каталог вибіркового дисциплін, з яких аспіранти можуть обрати необхідні ОК з урахуванням власних наукових інтересів, оновлюються щорічно і розміщуються на офіційному сайті ТНПУ, де здобувачі освіти можуть ознайомитися із силабусами курсів ([https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/PhD/2025\\_2026/013.pdf](https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/PhD/2025_2026/013.pdf)).

Процес вибору дисциплін відбувається через спеціалізований ресурс, інтегрований в інформаційну систему Moodle електронних ресурсів ТНПУ (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), за допомогою персоналізованого опитування. Після завершення цього етапу видається відповідний наказ – «Про організацію вивчення вибіркового дисциплін у 2025/2026 навчальному році» (<https://surl.li/ycvsmw>). На його підставі формуються робочі плани на навчальний рік, а також групи здобувачів освіти для вивчення обраних освітніх компонентів. Для реалізації права студентів на вивчення вибіркового дисциплін створюються максимально зручні умови при складанні розкладу занять.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня визначається ОНП та навчальним планом підготовки докторів філософії. Зміст практичної підготовки окреслено програмою науково-педагогічної практики, розробленою на основі Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<https://surl.lu/xdwllg>) з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців. Метою є ознайомлення з особливостями педагогічної професії викладача закладу вищої освіти, застосування теоретичних знань у практичній площині.

Практична підготовка здобувачів відбувається також і під час виконання професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Аспіранти проходять практику у закладі вищої освіти за місцем навчання. Науково-педагогічна практика (9 кредитів ЄКТС) передбачає формування у здобувачів належного рівня професійних компетентностей.

Зміст практик регулюється робочою програмою ОКП5. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують викладачі кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює керівник практики (науковий керівник).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills) через зміст освітніх компонентів, інтерактивні методи та форми навчання. Так, ОК33, ОК34 спрямовані на формування комунікативних навичок, розуміння вербальних і невербальних засобів спілкування, здатність спілкуватися в іншомовному середовищі, розвиток міжкультурної комунікації; ОК32 – на розвиток критичного мислення, аналітичних здібностей; ОКП4 – уміння працювати з інформацією, аналізувати та критично її оцінювати, формування навичок безпечного використання цифрових технологій та сервісів; ОКП3 – уміння налагоджувати педагогічну взаємодію, розвиток креативності. Важливим засобом формування соціальних навичок у здобувачів є науково-педагогічна практика, зокрема ОКП5 розвиває комунікативні здібності, формує лідерські якості, навички партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, уміння працювати в команді. Набуття soft skills сприяє розробленню проєктів, групових презентацій з навчальних курсів; участь конференціях, тренінгах особистісного зростання та професійного становлення, організованих Центром професійного розвитку та лідерства (<https://surl.li/snjuxf>), Центром освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://tnpu.edu.ua/news/2191/>).

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП чітко структурований, що забезпечує поетапність, логічну послідовність і взаємозв'язок ОК. ОК поділені на 2 блоки: обов'язкові компоненти – 75% і вибіркові компоненти – 25% від загального обсягу. Блок обов'язкових ОК містить предмети загальної і професійної підготовки. ОК загальної підготовки забезпечують здатність організувати науково-педагогічне дослідження, формування загальнокультурних і громадянських цінностей, розвиток здатності спілкуватися та презентувати наукові здобутки іноземною мовою. ОК професійної підготовки спрямовані на формування системи педагогічних і методичних знань, здатності до організації освітнього процесу в

ЗВО; моделювання змісту, оптимальних форм, методів, технологій і засобів формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів; використання ІКТ в науково-педагогічній діяльності. ОК становлять логічну взаємопов'язану систему і в сукупності забезпечують формування загальних і фахових компетентностей та досягнення мети ПРН, зазначених в ОНП. Збагачує процес підготовки майбутніх докторів філософії з початкової освіти низка вибіркового практико орієнтованих ОК. Структурно-логічна схема відображає наскрізні зв'язки між ОК упродовж усього періоду навчання і демонструє їх хронологічну послідовність.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yozyne>) обсяг ОК (у кредитах ЄКТС) визначається навчальним планом, що містить відомості про кількість кредитів для засвоєння кожної ОК. ОП передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи, практичної підготовки, написання дисертації. Загальний обсяг ОП становить 1800 год/60 кр. на весь період навчання, виконання яких аспірантом передбачається протягом перших двох років навчання. Третій і четвертий рік навчання аспіранти повинні використати для підготовки дисертації до захисту. Фактичне співвідношення аудиторного часу і самостійної роботи упродовж 1–4 семестрів складає 1:2 або/та 1:3.

Розподіл кредитів на вивчення ОК зумовлений предметною областю ОП та змістом ПРН, які вони забезпечують. Співвідношення обсягу ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) ґрунтується на принципах рівномірності, системності й пропорційності. Відповідно до навчального плану ОП на години аудиторного навантаження відведено від 30 до 50% кредиту ЄКТС; на самостійну роботу – 50-70%.

Кількість годин для практичних занять значно перевищує лекційні (особливо для ОК професійної підготовки), що свідчить про пріоритетність формування прикладних умінь для успішного виконання професійних функцій.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується різними чинниками: 1) структурою програми: теоретичне навчання, спрямоване на оволодіння загальними компетентностями, на формування інтелектуальної культури здобувача, іншомовної комунікативної компетентності як важливого засобу міжкультурного спілкування. поступово переходить на другий етап – 2) дидактико-методичний, що характеризується цілеспрямованим формуванням спеціальних компетентностей (ОКП1, ОКП3, ОКП2), де теорія поєднується з практикою; посилюють процес оволодіння зазначеними новоутвореннями практикоорієнтовані вибірково ОК. І лише після цього аспірант 3) іде на практику, забезпечивши таким чином набуття відповідних програмних результатів (ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7-10). З іншого боку, кожен ОК також орієнтований на практичну діяльність: ОКЗ1, ОКП4 – на дослідницьку; ОКП1, ОКП3 – на дидактико-методичну; ОКП2 – на професійну, педагогічну. ОКЗ2, ОКЗ3, ОКЗ4 забезпечують інтегрований на особистість здобувача, надаючи йому можливість адаптуватися в соціумі.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Зміст ОНП спрямований на формування у здобувачів світоглядних орієнтирів, професійних умінь і цінностей, що відповідають цілям сталого розвитку. Ціль 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через ЗК-1, СК-6 та СК-7, що забезпечують професійну етику, організацію здоров'язбережувального середовища. Ціль 4 «Якісна освіта» досягається через ЗК-5, ЗК-6, СК-1, СК-2, СК-3 та СК-6, сприяючи розвитку критичного мислення, компетентнісного підходу та застосуванню цифрових технологій. Ціль 5 «Гендерна рівність» інтегрується через ЗК-1, ЗК-4 і СК-1, забезпечуючи толерантність і повагу до прав людини. Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» реалізується через ЗК-2, ЗК-4, СК-4, що розвивають лідерські навички, здатність реалізовувати інноваційні проекти. Ціль 10 «Зменшення нерівності» підтримується через ЗК-1 і СК-3, сприяючи роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Ціль 11 «Сталий розвиток міст і громад» реалізується через ЗК-1, ЗК-3, СК-4, забезпечуючи громадянську активність і взаємодію з громадами. Цілі 12 і 13 узгоджуються із ЗК-1, ЗК-2, СК-2, СК-5 та СК-6, сприяючи розвитку екологічного мислення. Ціль 16 «Мир, справедливість і сильні інституції» реалізується через ЗК-1, ЗК-7, ЗК-8, СК-1 та СК-8, що забезпечують академічну доброчесність і здатність публічно представляти результати досліджень. Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» досягається через ЗК-3, ЗК-4, СК-4 та СК-6, що формують ефективну комунікацію, міждисциплінарну співпрацю.

**3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-asp-ranturi.php>

## **Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом до аспірантури ТНПУ ім. В. Гнатюка та вимоги до вступників регламентуються відповідним документом – «Правилами прийому до аспірантури» ([https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2025/dodatok\\_10.pdf](https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2025/dodatok_10.pdf)). Задекларовані в ньому положення передбачають відображення специфіки ОНП, зокрема: 1) текст мотиваційного листа; 2) зміст програми вступного випробування зі спеціальності, який охоплює актуальні проблеми курсу «Педагогіка початкової школи» (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/2025/A3.pdf>); 3) наявність згоди передбачуваного наукового керівника на здійснення наукового керівництва дисертаційним дослідженням здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, дотичність наукових інтересів якого до проблематики початкової освіти обов'язкова; 4) презентація дослідницької пропозиції (і досягнень), яка має «відповідати напрямам дисертаційних досліджень у межах спеціальності А3 Початкова освіта», визначених відповідною освітньо-науковою програмою» ([https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/2025/%D0%903\\_D\\_P.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/2025/%D0%903_D_P.pdf)); 5) особам, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), передбачені додаткові вступні випробування ([https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/2025/A3\\_dod.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/2025/A3_dod.pdf)), програма яких складена з урахуванням того необхідного мінімуму, який має подолати абітурієнт, щоб розпочати повноцінне навчання в аспірантурі на спеціальності А3.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Основними документами, що окреслюють правила визнання результатів навчання, є Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/voiabg>), Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (<https://surl.li/zsywgn>). Ці документи розміщені на сайті ТНПУ і доступні для учасників освітнього процесу, крім того, кожен НПП інформує здобувачів про визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, на перших заняттях з ОК. Відповідно до Наказу МОН України № 134 від 07.02.2024 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>) розроблено алгоритм визнання і перерахування результатів навчання та ліквідації академічної різниці для здобувачів, що переводяться з іншого ЗВО чи поновлюються на навчання незалежно від форми навчання й спеціальності. Визнання та перерахування результатів навчання здійснюється фаховою комісією, до складу якої входять (для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти) проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, завідувач відділу аспірантури та докторантури, гарант освітньої програми. Головою фахової комісії є гарант ОП. За потреби до роботи у фаховій комісії долучаються науково-педагогічні працівники, які здійснюють реалізацію того чи іншого ОК. На основі аналізу компетентностей та програмних результатів, якими оволодів здобувач, фахова комісія приймає рішення про перерахування.

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Здобувачка Шишак Андріана Михайлівна на третьому році навчання в аспірантурі брала участь в Міжнародній академічній мобільності в межах проєкту Erasmus+ для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на греко-католицькому богословському факультеті Пряшівського університету (м. Пряшів, Словаччина) <https://tnpu.edu.ua/news/10287/>. Вона слухала докторські лекції, вивчала літературу у бібліотеках університету (Пряшівський університет видав документ-підтвердження про участь у Міжнародній мобільності в межах проєкту Erasmus+. Дата 03.07.2024).

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється у ТНПУ відповідним положенням (<https://surl.li/dufoyi>). Гарант ОНП та науково-педагогічні працівники на початку вивчення дисципліни інформують аспірантів про можливість визнання результатів неформальної / інформальної освіти, за потреби надають консультації щодо оформлення відповідних документів: заяви, декларації про попереднє навчання та додаткових документів, які підтверджують наведену в декларації інформацію. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається під час вивчення як обов'язкових, так і вибіркового ОК, здійснюється на добровільній основі і передбачає підтвердження досягнутих здобувачем освіти ПРН, що зафіксовані в ОНП.

Визнання результатів неформального навчання особи ТНПУ включає такі процедури: подання здобувачем заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі результатів неформального навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОНП або відмову у визнанні.

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Здобувач Лучка І. Р. підвищував кваліфікацію (Модуль «Академічна доброчесність у закладі вищої освіти» (30 годин). Ці результати були перераховані до дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» (протокол № 1 від 13.10.2025 р.).

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Концептуальними нормативами, які слугують основою для розроблення документів, що регулюють освітній процес в ТНПУ, є Закон України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) і Закон України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Зміст ОНП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ([https://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/86921/](https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/86921/)) і передбачає набуття аспірантами загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та ПРН.

Методи, засоби та технології навчання і викладання в межах ОНП забезпечують досягнення мети та програмних результатів навчання. Наприклад, використання проблемних лекцій, аналізу філософських текстів, дискусій, дебатів, індивідуальних дослідницьких завдань сприяє формуванню критичного мислення, рефлексивності, (ОКЗ2); аналіз практико орієнтованих кейсів (освітніх / навчальних програм, навчальних планів, навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни) (ОКП1, ОКП2) забезпечує оволодіння ПРН9, ПРН10; метод мікророзповіді (ОКП2) сприяє засвоєнню ЗК4; рефлексія в кінці лекції (ОКП1) є дієвим інструментом оволодіння ПРН1; здатність до навчання впродовж життя (СК5) ефективно формується шляхом аналізу наукових статей, присвячених актуальним проблемам початкової освіти (ОКП1, ОКП2).

Викладання дисциплін супроводжується проведенням гостьових лекцій (<https://tnpu.edu.ua/news/12684/>).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП спрямовані на реалізацію студентоцентрованого підходу, задекларованого в Положенні про організацію освітнього процесу <https://surl.li/voiaabg>. Цей підхід реалізується через залучення аспірантів до створення розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору дисциплін відповідно до теми наукового дослідження; використання ефективних методів і технологій, які здобувачі зможуть використати у професійній діяльності. Відповідно до цього підходу реалізується індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти, можливість вибору дисциплін (<https://surl.li/toqsyg>). НПП надають перевагу методам і технологіям навчання, що стимулюють критичне мислення та суб'єктивність студента. Застосування сучасних цифрових засобів дозволяє персоналізувати навчання; Використання платформи Moodle дає аспіранту можливість опанувати теоретичний матеріал у зручному темпі. З'ясування рівня задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання здійснюється шляхом анкетування ([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZhb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q\\_XOkMEtR8E/edit?gid=1997065182#gid=1997065182](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET9T7HeZhb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=1997065182#gid=1997065182)) й анонімного опитування на платформі Moodle наприкінці вивчення ОК. За результатами опитування 100% здобувачів вважають, що змістове наповнення навчальних дисциплін професійної підготовки відповідає їхнім освітнім запитам. Отримана інформація обговорюється на засіданні кафедри і береться до уваги під час удосконалення ОНП.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів, засобів та технологій навчання принципам академічної свободи на ОНП «Початкова освіта» забезпечується через право НПП на власний стиль викладання і право здобувача освіти на вибір власної освітньої траєкторії.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу НПП вільно обирають форми, методи навчання та викладання з урахуванням цілей ОП та ПРН здобувачів вищої освіти <https://surl.li/nezgki>. Викладач має право самостійно обирати цифрові платформи для взаємодії зі студентами як доповнення до платформи Moodle ТНПУ, засоби навчання і цифрові сервіси гейміфікації, оперативно оновлювати зміст ОК відповідно до новітніх наукових досліджень, не очікуючи на повний перегляд освітньої програми.

Здобувачі ступеня доктора філософії можуть обирати наукових керівників, теми дисертаційних досліджень, теми ІНДЗ, темп навчання. Використання технологій дистанційного навчання забезпечує студентам свободу вибору місця і часу для опрацювання матеріалів, що важливо для поєднання навчання з роботою чи волонтерством.

Академічна свобода здобувачів реалізується через право обирати навчальні дисципліни (25% обсягу ОП) із каталогу вибіркових дисциплін, що дозволяє самостійно визначати зміст своєї підготовки. Перелік вибіркових дисциплін укладається з урахуванням напрямів наукових досліджень аспірантів і їх керівників. Одним із напрямів реалізації свободи є право здобувачів на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів освіти.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформування учасників освітнього процесу, зокрема аспірантів, щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК ОНП «Початкова освіта» є регламентованим і прозорим.

Відповідно до затвердженої освітньо-наукової програми та навчальних планів розробляються силабуси і робочі

програми навчальних дисциплін, Ці документи розміщуються на офіційному сайті університету, зокрема у вкладці «Інформація до ОНП» (<https://surl.li/wlhney>), що забезпечує безперервний доступ до освітніх матеріалів. Науково-педагогічні працівники під час першого заняття надають аспірантам відповідну інформацію про робочу програму навчальної дисципліни, види контролю, критерії оцінювання результатів навчання, оголошують дедлайни. Систематичне інформування про освітній процес, включно з цілями, програмними результатами навчання, методами оцінювання та критеріями, здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси в системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua>). Використання цієї платформи особливо актуальне в умовах дистанційного навчання, оскільки сприяє ефективній комунікації між здобувачами освіти та викладачами. До уваги аспірантів положення, які регламентують діяльність аспірантури (<https://surl.li/chdrvj>), розклад занять (<https://surl.li/iowptl>). Гарант ОП координує роботу викладачів, які забезпечують ОНП.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання з науково-дослідною діяльністю аспірантів регламентується «Положенням про Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<https://surl.lt/qpkwfv>) та «Положенням про раду молодих вчених» (<https://surl.li/tlsqhm>) і відбувається системно. Домінантну роль у цьому процесі відіграють дисципліни ОКЗ1 та ОКП4, реалізуючи ПРН 4, ПРН6, ПРН7, ПРН8. Прицільно поглиблюють ці результати навчання ОКП1, ОКП3, які ознайомлюють аспірантів з актуальними проблемами вітчизняної початкової освіти, нормативною базою, зарубіжним досвідом. Цілеспрямовано формуються СК5 (ОКЗ2, ОКП1, ОКП2, ОКП4) та СК7 (ОКП1, ОКП3, ОКП5), зокрема ключова компетентність «навчання впродовж життя», – як на рівні початкової школи, так і на рівні ЗВО. Збагачують розуміння значущості проблеми «вчити вчитися» вибіркові ОК – «Особистісно орієнтована початкова освіта», «Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті», «Усвідомлене читання молодших школярів».

Ще один аспект формування самоосвітньої діяльності аспірантів – академічна доброчесність. Окрім заходів загальноуніверситетського рівня (методичних семінарів <https://tnpu.edu.ua/news/12527/>, гостьових лекцій <https://tnpu.edu.ua/news/12292/>, спеціального курсу «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти» та ін.), здобувачі аналізують різні аспекти прояву академічної доброчесності / недоброчесності у процесі вивчення ОКП2, ОКЗ, а також вибіркового ОК «Наукова комунікація»; вчать правильно оформляти посилання на джерела та список використаної літератури; ознайомлюються зі структурою та змістовим наповненням наукового тексту. Пропедевтикою до оволодіння дослідницькою компетентністю є ОК бакалаврського рівня, зокрема «Вступ до педагогічної професії», у процесі вивчення якого здобувачі отримують загальне уявлення про науково-педагогічне дослідження; найповніше ідея поєднання навчання і дослідження реалізується під час вивчення ОК «Загальнопедагогічні основи професійної діяльності» (модуль «Основи педагогічних досліджень»), мета якого – ознайомити із теоретичними основами організації педагогічного дослідження; виробити вміння реалізувати вимоги до підготовки основних видів наукових робіт здобувачів, зокрема до написання курсової роботи; магістерський рівень представлений обов'язковим ОК «Методика науково-педагогічних досліджень». При кафедрі функціонує науковий гурток «Досліджуємо дитинство» (<https://surl.li/kppzbw>), який діє у рамках проблематики науково-дослідної лабораторії шкільного підручника. Члени гуртка досліджують інноваційні підходи до організації роботи з підручником у початковій школі, зокрема стратегії усвідомленого читання молодших школярів. Своїми науковими здобутками вони діляться на факультеті <https://tnpu.edu.ua/news/11978/>; виступають на наукових конференціях різного рівня <https://tnpu.edu.ua/news/11600/>, <https://tnpu.edu.ua/news/12102/>; публікують тези доповідей.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Суспільні процеси, оновлення нормативної бази, запити педагогічної практики анкетування стейкхолдерів, роботодавців тощо детермінують оновлення змісту ОК. Зокрема непрості соціальні виклики загострили проблему освітніх втрат і розривів, а відтак виникла необхідність збагатити зміст ОКП1 цією інформацією; реалії інформаційного суспільства актуалізували проблему компетентнісного підходу, «навчання впродовж життя» детермінували важливість проблеми «вчити вчитися», самоосвітньої компетентності аспірантів, яка відображена у змісті ОКП1, ОКП2, а також у вибіркового ОК («Особистісно орієнтована початкова освіта»); інтеграція України у Європейський освітній простір спонукала оновити зміст ОКП1 інформацією про моніторингові дослідження (PISA, загальнодержавний моніторинг якості початкової освіти), а відтак проблему інноваційного підходу до організації роботи з підручником (вибіркового ОК «Усвідомлене читання молодших школярів») (<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27259>) (Кодлюк Я. П.). Проф. Терещук Г. В. у межах викладання дисципліни «Організація науково-педагогічної діяльності» використовує власні наукові розробки, спрямовані на підвищення ефективності дослідницької компетентності аспірантів (<https://surl.li/decjig>).

Зміст ОК «Наукова комунікація», по-перше, доповнюється результатами сучасних досліджень у галузі наукової комунікації та академічного письма. Зокрема, у темах, пов'язаних із підготовкою наукових текстів (теми 3–4), використовується досвід презентації наукових напрацювань викладача з лінгводидактики початкової освіти у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях (напр., статті про інноваційні засоби формування комунікативної компетентності: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29>; <https://doi.org/10.32782/arv/2025.1.20>). По-друге, враховуються сучасні практики цифровізації освіти та наукової комунікації. Так, після проходження міжнародного стажування в липні – вересні 2023 р. «ШІ + ОСВІТА + НАУКА» (240 год., 8 кредитів ECTS) та у жовтні – листопаді 2023 р. «Digital Future: Blended Learning» (180 год., 6 кредитів ECTS) зміст курсу було доповнено питаннями: використання цифрових інструментів для наукової комунікації (Google Scholar, ORCID, ResearchGate); впровадження елементів штучного інтелекту в науково-дослідницьку діяльність. Нагальна потреба посилити національно-патріотичне виховання зумовила необхідність детально ознайомити здобувачів із однойменною концепцією та збагатити зміст ОКП2, ОКП3 та вибіркового ОК «Актуальні проблеми виховання молодших школярів».

Зміст ОК «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» оновлюється за результатами участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, зокрема проведений кафедрою філософії та суспільних наук щорічній Міжнародній конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», а також за результатами вітчизняних і міжнародних стажувань.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності в ТНПУ передбачена Стратегією інтернаціоналізації (<https://surl.li/buedsu>), Положенням про академічну мобільність (<https://surl.li/bjijpn>) та Положенням про навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.li/joymmd>). На основі укладених угод із закордонними ЗВО НПП проходять закордонні стажування, публікують результати досліджень у виданнях Scopus, Web of Science, міжнародних журналах, збірниках конференцій. ТНПУ стимулює НПП розробляти англійські курси; на базі факультету іноземних мов організовано курси англійської мови. Здобувачі мають можливість навчатися в університетах-партнерах, засвоювати кращі іноземні практики.

Проф. Кодлюк Я. П. у 2023 році пройшла онлайн стажування у Collegium Civitas (Польща), тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти» (<https://surl.li/krbzly>). У процесі стажування значна увага зверталася на проектну діяльність ЗВО, а підсумком навчання став індивідуальний проект автора «Досвід Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка в галузі інтернаціоналізації освіти (на прикладі науково-дослідної лабораторії шкільного підручника)». Отримані знання і вміння дали змогу поглибити інформацію про методи навчання, зокрема про проектну діяльність як інноваційним методом навчання в початковій школі.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Зasadничими для організації контролю й оцінювання результатів навчання аспірантів в ТНПУ є такі нормативні документи: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/msdmvn>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/uxfnjf>). В ОНП передбачено поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення програмних результатів. Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені в робочих програмах. Вони повідомляються викладачами здобувачам вищої освіти на початку викладання ОК.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, комп'ютерного тестування тощо. Модульний контроль відбувається як зарахування балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань (модульних контрольних робіт). Підсумковий контроль з метою оцінки результатів навчання проводиться на завершальному етапі вивчення ОК, здійснюється у формах семестрового заліку або іспиту. Підсумкова оцінка із залікової дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час поточного контролю. Підсумкова оцінка екзаменаційної дисципліни формується як сума балів модульних контролів, ІНДЗ та підсумкового контролю.

Цікавим є досвід оцінювання результатів навчання аспірантів з ОКЗ1: зазначається, що завдання мають різні рівні складності й обсягу, тому максимальні оцінки за їх виконання перебувають у діапазоні від 10 до 40 балів з розрахунку можливості накопичення максимальної суми балів за всі види роботи 100 балів; всього 100 балів (100% підсумкової оцінки) утворюється шляхом додавання балів за кожне із завдань; замість підсумкового тесту можуть виконуватись додаткові завдання за вибором здобувача (позначені знаком «а») або завдання, запропоновані здобувачем і погоджені з викладачем (завдання без позначки «а» – обов'язкові для виконання); представлена структура оцінювання орієнтовна і може змінюватись з ініціативи викладача чи з урахуванням побажань здобувачів, що засвідчує диференційовано-індивідуальний підхід до оцінювання навчальних досягнень аспірантів.

Чітко визначені критерії оцінювання, узгоджені з програмними результатами навчання, дають змогу об'єктивно встановити рівень досягнення здобувачами відповідних компетентностей і результатів навчання.

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Політика ТНПУ в аспекті оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначається положеннями про організацію освітнього процесу та про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/jaspyq>, <https://surl.li/owuwkc>). Основним нормативним документом, який забезпечує чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, є робоча програма навчальної дисципліни (<https://surl.li/ufmfrf>). Цей документ містить спеціальні розділи – «Форми контролю», «Критерії та порядок оцінювання результатів навчання», де представлені вимоги до оцінювання результатів навчання аспірантів. Інформація про ці вимоги є у вільному доступі (<https://surl.li/tgbqao>) і в електронній системі навчання (Moodle), до якої аспіранти мають постійний доступ. Викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів із РП, пояснюють систему нарахування балів, вимоги до кожного виду контролю та терміни їх подання.

Використовується також така ефективна форма візуалізації досягнень здобувачами програмних результатів як портфоліо аспіранта, у якому зібрано усі дані про його наукову / навчальну активність (<https://surl.li/crjuql>).

Поглиблює розуміння ролі контрольно-оцінювальної діяльності викладача / студента в освітньому процесі ЗВО ОКП2 (тема «Контроль і оцінювання результатів навчання студентів: традиції та інновації»), дотично – ОКП1.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, де передбачено спеціальний розділ – «Критерії та порядок оцінювання результатів навчання», силабусах, в ЕНМК у Moodle. Зрозумілість і прозорість процесу оцінювання гарантується завчасним ознайомленням здобувачів із критеріями та формами контролю на початку кожного семестру. Усно до відома здобувачів освіти інформацію доносять НПП з конкретного ОК на першому занятті. Вони ознайомлюють аспірантів зі змістом і структурою навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю, критеріями оцінювання навчальних досягнень. Усі вимоги щодо оцінювання, а також форми підсумкового контролю чітко визначені у відповідних робочих програмах, які представлені на сайті університету у розділі «Інформація до ОНП» (<https://surl.li/vtlbjq>). За необхідності чи з метою уточнення окремих питань здобувач вищої освіти може звернутися як до викладача конкретної дисципліни, так і до гаранта ОНП. Оцінювання здійснюється з дотриманням принципів об'єктивності та студентоцентрованого навчання і передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

У Стандарті вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 р. № 525 (<https://surl.li/osjqvy>) зазначено, що атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Упорядковує процедуру атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії «Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/aliupr>), у якому вказано, що атестація здобувача ступеня доктора філософії «встановлена разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми». Відповідно до «Положення про запобігання та виявленням плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/tdmssd>) усі дисертаційні дослідження обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентована у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://surl.li/wcbvus>), «Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/roaykq>), «Положенні про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://surl.li/einmqt>). Конкретні вимоги до контролю в межах кожного ОК деталізуються в робочій програмі навчальної дисципліни. Контрольні заходи проводяться згідно із розкладом, який оприлюднено на сайті ТНПУ. Із цих питань аспірант може безпосередньо звернутись і у відділ аспірантури та докторантури.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури проведення контрольних заходів та забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентуються Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/iaizte>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ТНПУ ім. В. Гнатюка (<https://surl.li/lqeuqr>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечує: застосування різних форм контролю (поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового)); дотримання чітких та однакових вимог щодо оцінювання здобувачів; ознайомлення їх з критеріями оцінювання на початку вивчення навчальної дисципліни; висвітлення результатів оцінювання у журналах обліку роботи акад. групи. Вирішення спірних питань при оцінюванні передбачає можливість оскарження здобувачами оцінки (<https://surl.li/hkwxhn>), регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/pciqzb>). Усі спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Результати контрольних заходів систематично обговорюються на засіданнях кафедри. З метою виявлення фактів необ'єктивного оцінювання в ТНПУ створена гаряча лінія ([pravo@tnpu.edu.ua](mailto:pravo@tnpu.edu.ua)), проводяться опитування здобувачів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJ4hkk8HFBskzo4tW-OoT3sTFT2WvXER9JxY5D3Wz4THEUA/viewform>). Упродовж реалізації ОП випадків конфлікту інтересів та оскарження об'єктивності екзаменаторів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ТНПУ регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.lu/poslsh>). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої заліково-екзаменаційної відомості та внесення результатів підсумкового контролю до комп'ютерної мережі університету.

Повторне проходження семестрового контролю (екзамену, диференційованого заліку або заліку) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії, створеній деканом факультету. Кожна спроба фіксується у додатковій відомості.

За відсутності з поважної причини аспірант повідомляє відділ аспірантури та подає підтверджувальні документи, на підставі яких визначається нова дата контролю. У разі повторної незадовільної оцінки його відраховують з університету. Ліквідація заборгованості із залікових дисциплін може здійснюватися в межах індивідуально-консультативної роботи до початку наступного семестру.

У процесі реалізації ОНП випадків оскарження результатів повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/pifscce>) у випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора університету. Апеляція подається в день виставлення оцінки з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється апеляційна комісія. Головою комісії призначається перший проректор, членами комісії – декан факультету та завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни. За необхідності до комісії з розгляду апеляції можуть бути залучені інші науково-педагогічні працівники, керівники підрозділів, провідні фахівці університету або інших закладів вищої освіти. Комісія розглядає апеляції здобувачів вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку поточного, модульного чи підсумкового контролю.

Якщо комісія виявляє необ'єктивність оцінювання, вона рекомендує ректору скасувати оцінку та призначити повторне оцінювання за присутності її представників.

За період реалізації ОНП випадків оскарження результатів контрольних заходів з боку аспірантів не надходило.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ТНПУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури забезпечення академічної доброчесності (<http://surl.li/pdwhvf>), що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. ЗВО популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснює Група сприяння академічній доброчесності, представник від факультету педагогіки і психології – проф. О. Янкович (<http://surl.li/qtaaov>).

Постійно здійснюється перевірка наукової, методичної, навчальної продукції викладачів, яка рекомендується до друку науково-методичною та вченою радою університету. Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів даної ОП здійснюється на платформі StrikePlagiarism. НПП університету мають доступ до антиплагіатної системи Identific. Також в університеті розроблений план заходів з академічної доброчесності (<https://surl.li/degtkb>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ (<https://surl.lu/zcfvvh>), Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії ТНПУ (<surl.lt/sjsyun>), Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників (<https://surl.li/eskya1>) і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування та перевірки навчально-методичного забезпечення, наукових праць на плагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Identific; роз'яснення здобувачам, зокрема в рамках ОК «Організація наукових досліджень» про важливість дотримання академічної доброчесності. Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з Кодексом корпоративної культури (<https://surl.lu/rvjnpu>) та Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/pjkzjf>). Усі захищені дисертації зберігаються в репозитарії ТНПУ (<http://dspace.tnpu.edu.ua/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, якими керується університетська спільнота; онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма <https://surl.li/rcvcs1>.

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається через проведення

просвітницьких заходів (лекції, тренінги, вебінари, круглі столи) ([https://tnpu.edu.ua/news/12180/?sphrase\\_id=73488](https://tnpu.edu.ua/news/12180/?sphrase_id=73488)).

Розроблено план заходів щодо сприяння академічній доброчесності ([surl.lu/lsvjan](http://surl.lu/lsvjan)) Члени групи сприяння академічній доброчесності ТНПУ (представник ФПП О. Янкович) інформують про події, ініціюють проведення заходів, надають консультативну допомогу.

Викладачі й наукові керівники акцентують увагу на необхідності дотримання принципів академічної доброчесності у процесі викладання ОК, підготовки до написання статей, дисертаційних робіт, їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для конференцій, семінарів, презентацій тощо. Питання академічної доброчесності розглядаються під час гостьових лекцій (<https://tnpu.edu.ua/news/12292/>). 02.12.2025-16.12.2025 року аспіранти пройшли курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Академічна доброчесність у закладах вищої освіти» (1 крд. ECTS / 30 год.).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <http://surl.li/hrgnrs>, які регулюють такі випадки. В університеті проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори: Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т. Фініков, член НАЗЯВО А. Артюхов) та ін. Передбачено такі наслідки за порушення академічної доброчесності: здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії. У випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на автора або джерело запозичення дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту. Виявлення таких фактів у захищеній роботі є підставою про скасування рішення про присудження ступеня доктора філософії. За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Кадрове забезпечення освітньої діяльності за ОП відповідає вимогам пп. 37, 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». До викладання на ОП залучено 8 НПП, що забезпечують викладання обов'язкових компонентів, серед яких 6 докторів наук, професорів (І. П. Задорожна, Я. П. Кодлюк, Н. М. Лупак, З. М. Онишків, Г. В. Терещук, О. Я. Романишина) і 2 кандидати наук, доценти (О. І. Довбуш, Н. Л. Морська). Вибіркові компоненти ОП забезпечують 9 докторів наук, професорів та 2 кандидати наук, доценти. Частка НПП, які викладають на ОП і мають науковий ступінь та вчене звання, становить 100%.

3 НПП, які викладають обов'язкові компоненти, є працівниками кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти (Я. П. Кодлюк, З. М. Онишків, Н. М. Лупак). Серед НПП є викладачі з практичним досвідом роботи в початковій школі (Я. П. Кодлюк, З. М. Онишків, Н. М. Лупак). До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр: інформатики та методики її навчання; філософії та суспільних наук, іноземних мов.

Усі науково-педагогічні працівники мають відповідну вищу освіту, публікації у фахових наукових виданнях України, а також у виданнях, що індексуються в Scopus, Web of science; регулярно проходять підвищення кваліфікації; беруть участь у конференціях, семінарах і тренінгах, що забезпечує якісну реалізацію освітньої програми. Дані про відповідність НПП наведені у таблиці 2 відомостей про самооцінювання. а також на сайті ТНПУ.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ТНПУ процедура конкурсного добору НПП відбувається відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/jiwmzq>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Основним критерієм відбору є відповідність НПП вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями. Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. На засіданні вченої ради факультету обираються доценти, викладачі та асистенти, а вченої ради університету – завідувачі кафедр і професори. При ухваленні кадрових рішень до уваги беруться показники наукових та професійних досягнень, за результатами яких в ТНПУ щорічно здійснюється рейтингове оцінювання НПП та оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://surl.cc/keczjo>). Також враховуються досвід практичної діяльності за спеціальністю, здатність до професійного розвитку, дотримання академічної доброчесності. Додатковим джерелом можуть бути відгуки здобувачів вищої освіти за результатами анонімного опитування щодо оцінювання якості

викладання навчальних дисциплін наприкінці кожного семестру. Після успішного проходження конкурсу з НПП укладають контракт, який є строковим трудовим договором.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Упродовж усього періоду функціонування ОНП до освітнього процесу аспірантів активно залучаються роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі. Такий підхід сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів.

Важливою формою співпраці є гостьові лекції. Майбутні викладачі мали змогу відвідати; лекцію професора Юрія Козловського «Методологія емпіричного дослідження: як теорія народжує експеримент і повертається у практику» (<https://tnpu.edu.ua/news/12292/>); методичний семінар чл.-кор. НАПН України Григорія Терещука «Як написати якісну наукову статтю?» (<https://tnpu.edu.ua/news/12527/>); лекцію англійською мовою доцента Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти Ірини Кузьми на тему «Освітні технології: основні поняття, критерії та історичні аспекти» (<https://tnpu.edu.ua/news/12684/>); лекцію чл.-кор. НАПН України Оксани Онопрієнко «Стратегічні орієнтири розвитку початкової освіти: концептуальні засади і дієві практики» (<https://tnpu.edu.ua/news/12616/>).

Практикується участь у наукових конференціях, семінарах тощо (<https://tnpu.edu.ua/news/8337/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11600/>).

Ще одна форма співпраці – участь у щорічному Крайовому форумі освітян, який проводить ТНПУ, – «Освіта – енергія майбутнього» (<https://tnpu.edu.ua/news/7792/>).

Роботодавці і фахівці в галузі початкової освіти є членами програмних рад, рецензентами ОНП (<https://surl.li/unqchov>), надають пропозиції щодо змісту ОК.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ТНПУ реалізує цілісну систему підтримки професійного розвитку викладачів ОНП згідно з Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/irrnty>), Положенням про професійний розвиток НПП (<https://surl.li/vhqhzj>). Підвищення кваліфікації за індивідуальною програмою НПП здійснюють не рідше одного разу на 5 років (згідно зі щорічним Планом підвищення кваліфікації НПП) (<https://surl.li/srfasf>). НПП мають право на підвищення кваліфікації поза планом ТНПУ і самостійно обирати форми, види, суб'єктів підвищення кваліфікації. Керівництво ТНПУ стимулює професійний розвиток НПП, укладаючи нові угоди для проходження стажування, інформуючи про міжнародні проекти в сфері вищої освіти та через залучення до виконання спільних проектів.

Університет організовує курси вивчення англійської мови для НПП.

Професійному розвитку викладачів сприяє діяльність Центру професійного розвитку та лідерства <https://surl.li/gajyuo>. Фахівець Центру – аспірантка 4-го курсу ОНП «Початкова освіта» Буряк Катерина – упродовж усього періоду навчання в аспірантурі проводить тренінги «Introduction to Business» від Естонської бізнес-школи, спрямовані на розвиток підприємницької компетентності майбутніх учителів і викладачів, та цикл тренінгів «Лідерство: емпатія та ефективна комунікація», орієнтовані на розвиток лідерської комунікації педагогів. Інформація про тренінги: <https://tnpu.edu.ua/news/12187/>, <https://tnpu.edu.ua/news/11518/>

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

У ТНПУ діє комплексна система заохочення розвитку викладацької майстерності відповідно до Статуту ТНПУ (<https://surl.li/xtqdze>) й розроблених положень (Положення про порядок преміювання працівників ТНПУ (<https://surl.li/jjmlds>), Положення про встановлення доплат і надбавок працівникам ТНПУ (<https://surl.li/eitiuz>), Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП (<https://surl.li/xwdsna>)). Результати рейтингу враховуються під час укладання трудових договорів і контрактів, призначення на інші посади та при визначенні засобів морального й матеріального стимулювання. За сумлінну і плідну працю, значні наукові, навчальні й виробничі досягнення НПП можуть преміюватися на підставі наказів та інших розпорядчих документів ТНПУ. Також керівництво ТНПУ застосовує моральні заохочення, що передбачають нагородження грамотами, подяками, нагрудним знаком «Гордість ТНПУ», а також подання адміністрації ЗВО на нагородження регіональними і відомчими відзнаками. За високий професіоналізм і вагомий внесок у розвиток освіти й науки НПП неодноразово відзначалися державними й відомчими нагородами (О. І. Янкович та І. І. Жаркова нагороджені подякою МОН України; Я. П. Кодлюк - подякою ДНУ «ІМЗО», нагрудним знаком «Відмінник освіти України»). Також НПП, які працюють на ОНП «Початкова освіта», щорічно отримують премії за високий професіоналізм і наукові здобутки. ТНПУ фінансує відрядження НПП з метою професійного розвитку і популяризації наукових здобутків.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Важливим складником навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньо-наукової програми є Наукова бібліотека ТНПУ, яка здійснює інформаційну підтримку освітнього процесу та наукових досліджень

здобувачів. Електронний каталог бібліотеки містить понад 516 000 бібліографічних записів, зокрема 156 748 назв книг, 542 дисертації та 7 256 авторефератів, що забезпечує здобувачам доступ до наукових джерел для виконання наукових досліджень. Повнотекстова електронна база бібліотеки налічує понад 4700 наукових праць, що використовуються в освітньому процесі та науковій роботі.

Бібліотека забезпечує функціонування електронного каталогу, повнотекстової електронної бібліотеки та інституційного репозитарію ТНПУ, який містить наукові публікації НПП і здобувачів, а також забезпечує відкритий доступ до результатів наукових досліджень. Для користувачів функціонують читальні зали та комп'ютеризовані робочі місця з підключенням до мережі Internet, електронних інформаційних ресурсів і міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, доступ до яких забезпечується університету в межах національної підписки МОН України.

Наукова бібліотека надає доступ до фахових наукових періодичних видань університету, зокрема збірників «Наукові записки ТНПУ», включених до переліку фахових видань України, що сприяє оприлюдненню та апробації результатів наукових досліджень здобувачів. Фонд бібліотеки систематично поповнюється сучасними виданнями відповідно до потреб ОНП, тематики дисертацій і наукових напрямів кафедр.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ТНПУ забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до вимог законодавства. НПП і здобувачі освіти мають вільний безоплатний доступ до бібліотечних, інформаційних ресурсів, спортивної інфраструктури університету. Через веб-сторінку бібліотеки (<http://library.tnpu.edu.ua/index.php>) здобувачі мають вільний доступ до репозитарію (<http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=ua>), до електронного каталогу (<https://surl.li/wicvpi>). Також через сайт бібліотеки здобувачі можуть отримати безоплатний доступ до наукометричних баз даних. На сайті бібліотеки розміщені покликання на офіційні сайти наукометричних баз (Scopus, Web of Science, ін. Scopus (<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>); Web of Science (<https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>); Research4Life (<https://portal.research4life.org/>)). НПП рекомендують здобувачам вищої освіти користуватися ними під час вивчення ОК. Здобувачі освіти і НПП мають доступ до серверу електронних курсів (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), регулярно працюють у системі Moodle, у якій НПП розміщують навчально-методичні матеріали своїх ОК. За потреби учасники освітнього процесу використовують навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети з дидактичними матеріалами для початкової школи, НУШівський центр, що імітує сучасне освітнє середовище, комп'ютерні класи, спортивні зали тощо. У навчальних корпусах і гуртожитках є безкоштовний доступ до Wi-Fi.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ТНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОНП. Їм гарантуються належні умови навчання та праці відповідно до вимог законодавства. Створення безпечного освітнього середовища в ТНПУ регламентується нормативно-правовими документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://surl.li/gkpgel>) та правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/zccdra>). Навчальні корпуси, гуртожитки та адміністративні будівлі відповідають санітарно-гігієнічним нормам та правилам пожежної безпеки: у них знаходяться засоби пожежогасіння, розроблено і розміщено на видноті плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, облаштовано укриття. Усі НПП та здобувачі вищої освіти проходять обов'язкові інструктажі з техніки безпеки.

Психологічна підтримка здобувачам вищої освіти надається практичними психологами відділу у справах молоді в контексті діяльності Психологічної служби ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robova/sps.php>). Для здобувачів вищої освіти проводяться індивідуальні консультації, психологічні лекторії, просвітницькі бесіди, соціально-психологічні тренінги. У ТНПУ створено Центр психологічної стійкості та благополуччя (<https://surl.li/iureht>) для підтримки ментального здоров'я та психологічного благополуччя здобувачів вищої освіти і викладачів. В університеті реалізуються заходи щодо моніторингу та врегулювання конфліктів, запобігання та протидії булінгу (<https://surl.li/jvkxpc>).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів є одним з основних завдань ТНПУ й регламентується наступними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ» (<https://surl.li/kgczki>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/eglpth>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/vzdyfc>). Комунікація зі здобувачами ОНП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час занять), так і опосередковано (групи у соцмережах, доступ до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах та репозитарію бібліотеки тощо).

На випусковій кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять, що сприяє вирішенню проблем, які виникають у здобувачів під час навчання. На офіційному сайті ТНПУ у вкладці «Навчання» розміщено інформацію щодо змісту вибіркового ОК (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypliny/>). Здобувачі мають безкоштовний доступ до усіх бібліотечних ресурсів, у тому числі й міжнародних наукометричних баз.

Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами

призначення стипендій» (<https://surl.li/vumber>). За матеріальною підтримкою здобувачі ОНП можуть звернутися у студентський профком. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів, наукової, навчальної та виховної роботи зі здобувачами освітнього процесу є у вільному доступі на сайті університету (<https://tnpu.edu.ua/>), який систематично оновлюється. Звідси, згідно з результатами анкетування ([https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ETgT7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q\\_XOkMEtR8E/edit?gid=1997065182#gid=1997065182](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ETgT7HeZHb6UwJwG3Kegws56ZibM5IZ-Q_XOkMEtR8E/edit?gid=1997065182#gid=1997065182)), рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо їх освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є високим.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ТНПУ створено належні умови для отримання здобувачами з особливими освітніми потребами якісної освіти та послуг. У Правилах прийому до аспірантури ТНПУ ([https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2025/dodatok\\_10.pdf](https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2025/dodatok_10.pdf)) передбачені спеціальні умови участі у вступній кампанії для осіб з ООП, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти. З метою створення безбар'єрного та безпечного освітнього середовища навчальні корпуси обладнані спеціалізованими пандусами для осіб з ООП. У навчальних корпусах встановлено сигнальні обмежувальні тактильні стрічки, інформаційні таблички шрифтом Брайля. У ТНПУ створено та функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, в контексті діяльності якого розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/frieki>), Положення про асистента/ку здобувача/ки освіти в ТНПУ (<https://surl.li/yigqbi>). З метою розвитку інклюзивної компетентності НПП на базі Центру післядипломної освіти викладаються відповідні курси підвищення кваліфікації (<https://surl.li/wjezer>). Серед здобувачів ОП не було осіб з ООП.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із цькуванням, сексуальним домаганням, дискримінацією, корупцією регламентується нормативно-правовими документами ТНПУ, розміщеними на сайті <https://surl.li/whnfgn>, зокрема: «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/wkgcmr>), в якому закладена система запобігання, виявлення і врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/cbemoi>), де визначені права й обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності» (<https://surl.li/bdtlrc>), що є частиною антикорупційної політики і встановлює нульову толерантність до плагіату, списування, хабарництва та ін. проявів нечесності в навчанні та науковій діяльності.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин і суті конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації чи у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний і педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Робота з питань запобігання й виявлення корупції здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» і плану роботи ЗВО за співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування.

Основними заходами є ознайомлення НПП із відповідними нормативними документами; консультування з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд на засіданнях вчених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами анонімного опитування студентів; інформування здобувачів щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» і телефону довіри. У ТНПУ діють «Антикорупційні програми» (<https://surl.li/zbwci>), що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету.

Проведено вебінар з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції «Підстави виникнення конфлікту інтересів» (<http://surl.li/gwroot>), семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування (<http://surl.li/fjnwua>), онлайн-вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів»» (<http://surl.li/edeixq>), зустріч студентів із делегацією НАЗК, в рамках якої експертка Офісу доброчесності НАЗК В. Скоробогата провела лекцію на тему «Про антикорупцію і доброчесність» (<https://surl.li/dzcpio>). Активно працює психологічна служба ТНПУ (<https://surl.li/fsguid>).

За час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://surl.li/flkodn>). Не менше одного разу на рік відбувається перегляд ОНП. У контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості

освіти в університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та вдосконалення ОНП, які оприлюднюються на офіційному сайті, що забезпечує їх доступність для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Координацію діяльності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/lzgynz>). Нормативне регулювання системи внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти». Реалізація п'ятирівневої інституційної моделі системи внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/sfquhu>) дає змогу кожному структурному підрозділу впливати на процеси в цій системі. Функціонують комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти: університетська (голова – М. Бойко) та комісія факультету педагогіки і психології (голова – Н. Олексюк) (<https://surl.li/leremq>).

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП переглядається щонайменше раз на рік відповідно до Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (<https://surl.li/ccxfmuos>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/htskwp>), цілей ОНП та запитів внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Удосконалення ОНП відбувається на основі пропозицій комісії з внутрішнього забезпечення якості, програмної ради, кафедри та всіх груп стейкхолдерів. Також у процесі перегляду ОП беруться до уваги зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОНП, а також результати зворотного зв'язку зі здобувачами, НПП, роботодавцями та випускниками. Проєкт нової редакції ОНП розміщується на сайті ТНПУ разом з публічним оголошенням щодо його обговорення (<https://surl.li/rajbmk>). За результатами моніторингу формується перелік пропонованих змін і подається у формі Звіту про врахування пропозицій та зауважень ([https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/PhD/Zvit\\_A3\\_PhD.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/Zvit_A3_PhD.pdf)). Внесені зміни до ОНП фіксуються у протоколах програмних рад, обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри, затверджуються вченою радою факультету педагогіки і психології, погоджуються керівником навчально-наукового центру якості освіти та головою науково-методичної ради ТНПУ, затверджуються вченою радою та вводяться в дію наказом ректора. Затверджена ОНП публікується на офіційному вебсайті ТНПУ <https://surl.li/ivgqpr>.

За результатами відгуків стейкхолдерів під час останнього перегляду ОП внесено зміни, зокрема, з огляду на непрості соціальні виклики, запропоновано вибірковий ОК «Психологія емоційного інтелекту».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Шляхом опитування здобувачі активно долучаються до перегляду ОП, вносять пропозиції щодо оновлення переліку і змісту ОК, підвищення якості їх викладання (<https://surl.li/ulgtok>). Також входять до складу проєктної групи ОНП, залучаються до обговорення, внесення змін і пропозицій щодо удосконалення ОНП під час засідань програмної ради, беруть участь у перегляді ОП. Зокрема, під час засідання програмної ради в 2023 р. рекомендували на засіданні кафедри внести зміни до навчальних планів 2023-2024 н. р.: замість дисципліни «Педагогічна антропология» ввести дисципліну «Актуальні проблеми дидактики початкової освіти» обсягом 3 кредити (дисципліну «Педагогічна антропология» перевести у блок вибіркових). На платформі електронного навчання ТНПУ Moodle (<http://elr.tnpu.edu.ua>) після вивчення кожного ОК проводиться опитування здобувачів освіти щодо якості його викладання. Система зворотного зв'язку включає не лише анкетування, а й відкритий діалог зі здобувачами безпосередньо під час зустрічей в контексті засідань програмної ради, факультетської комісії з якості освіти, на засіданнях кафедри. Отримані результати демонструють, що ОНП задовольняє потреби здобувачів у компетентностях, необхідних для подальшого наукового становлення. На основі опитування здобувачів визначено шляхи удосконалення ОНП, зокрема розширення каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В ТНПУ налагоджено тісну співпрацю студентського самоврядування з усіма структурними підрозділами. Відповідно до Положення (<https://surl.li/hvfkby>) представники студентського самоврядування активно долучаються до реалізації процедур в системі внутрішнього забезпечення якості ОНП, що підвищує їхній рівень відповідальності та співучасті у досягненні якості здобутої освіти. Вони входять до складу університетської та факультетської комісій із внутрішнього забезпечення якості освіти, є членами програмних рад, де мають змогу впливати на прийняття рішень щодо вдосконалення ОНП.

Органи студентського самоврядування залучаються до проведення та популяризації моніторингових досліджень серед здобувачів, випускників університету щодо якості освітніх послуг в ТНПУ. Одним із пунктів рейтингування НПП є оцінювання якості викладання ОК здобувачами. На рівні університету та факультету регулярно проводяться зустрічі з гарантом ОНП, завідувачем кафедри, групою забезпечення ОНП, з представниками студентського самоврядування, на яких відбувається обговорення питань щодо задоволеності якістю підготовки на ОНП. Також налагоджена взаємодія з Науковим товариством здобувачів, Радою молодих вчених, що забезпечує сприятливе середовище для реалізації дослідницького потенціалу майбутніх докторів філософії та стимулює їх участь у різноманітних наукових проєктах.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В ТНПУ налагоджено співпрацю з роботодавцями, які впливають на підвищення якості ОНП, завдяки участі у засіданнях програмних рад, комісії ФПП з якості освіти. Зокрема зовн. стейкголдер Беркита З. Є., канд. пед. наук, вчитель-методист, заступник директора з вих. роботи Терноп. класичного ліцею Терноп. міської ради зазначила важливість посилення практико-спрямованого змісту підготовки майбутніх докторів філософії, оскільки ефективно підготувати студента до роботи в початковій школі – невгамовній, багатопредметній, яка постійно піддається реформуванням, – зможе лише знаючий викладач.

Пахолок Р. І., канд. пед. наук, директор Чортківського гум.-пед. коледжу імені Олександра Барвінського, зовн. стейкголдер, підкреслив роль нац.-патріотичного вих. студ. молоді, а також вказав на його значущість в поч. школі. Кожна редакція ОНП проходить процедуру зовнішнього рецензування фахівцями галузі, зокрема рецензентами програми на різних етапах її вдосконалення були відомі в Україні вчені з поч. освіти: Онопрієнко О. В, д. пед. наук, член-кореспондент НАПН України, завідувач відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України; Довга Т. Я., д. пед. наук, професор Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; Шапран О. І., д. пед. наук, професор Університету Григорія Сковороди в Переяславі; Матвієнко О. А., д. пед. наук, професор Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Спількування з ними поглиблює розуміння феномена «початкова освіта».

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ТНПУ питання щодо працевлаштування випускників координує Навч.-наук. центр забезпечення якості освіти <https://surl.li/rolgdm>. Підрозділ постійно проводить зустрічі зі здобувачами щодо ознайомлення із вакансіями на ринку праці, анкетування випускників щодо адаптації на робочому місці. На ОНП створено базу даних працевлаштування випускників, спільноту «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://surl.li/bcxvuv>), групу у вайбері «Працевлаштування ТНПУ» та у ФБ «Випускники ФПП» (<https://surl.li/iyycrd>).

ОНП має цікаві показники щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників програми, зокрема Шишак А., Теслюк О. та Ратушняк Н. стали викладачами ЗУНУ; починаючи із 2022 року, Шишак А. є постійним експертом НАЗЯВО.

Випускники аспірантури, які навчалися ще за іншими шифрами спеціальностей, але виконували дослідження з поч. освіти, стали компетентними фахівцями в цій галузі: Шпак М. М. – к. пед. наук, д. психол. наук, професор, зав. кафедри пед. і методики поч. та дошк. освіти; Хребтова Н. Р. – к. пед. наук, викладач цієї ж кафедри; Янченко О. Я. – к. пед. наук, доц. кафедри пед. та менеджменту освіти ТНПУ; Беркита З. Я. – к. пед. наук, вчитель-методист, заступник директора з вих. роботи Терноп. класичного ліцею Терноп. міської ради; Погонєць І. В. – к. пед. наук, ст. викладач кафедри мист. дисциплін та методик їх навч. Кременецької обл. гум.-пед. академії ім. Т. Шевченка; Легін В. Б. – к. пед. наук, доц. Кременецької обл. гум.-пед. академії ім. Т. Шевченка. Наук. керівником цих дис. досліджень була проф. Кодлюк Я. П.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

В ТНПУ функціонують Навчально-науковий центр якості освіти (<https://surl.li/ivstvt>) і комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/fzxbcg>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mynblx>) і передбачає щорічний моніторинг та оновлення ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти.

Навчально-науковий центр якості освіти здійснює моніторинг ОНП через систему анкетувань, зокрема: щосеместрово проводить опитування з питань якості викладання навчальних дисциплін; аналізує і формує звіти за результатами опитувань здобувачів, НПП, роботодавців, випускників; взаємодіє з органами студентського самоврядування з питань організації й аналізу результатів моніторингу освітнього процесу. Усі результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри, програмної ради, комісії з якості, на яких приймаються відповідні управлінські рішення. Не менше ніж раз на рік проводиться перегляд ОНП, відтак ОНП разом з анкетною розміщуються у відкритому доступі для громадського обговорення (<https://surl.li/zgmvrz>). Здійснюється моніторинг кадрового забезпечення для реалізації професійного розвитку НПП (<https://surl.li/hisszm>) та рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/oczmoi>). Результати моніторингу якості освіти шляхом опитувань усіх учасників освітнього процесу розміщені на офіційному сайті ТНПУ (<https://surl.li/nougdi>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП «Початкова освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається вдруге. Для удосконалення цієї ОНП проаналізовано результати попередньої акредитаційної експертизи, акредитаційної експертизи інших ОНП, звіти експертних груп і галузевих експертних рад.

На сайті ТНПУ оприлюднено експертні висновки експертизи інших ОНП (<https://surl.li/ueqdgz>), які беруться до уваги під час перегляду та удосконалення ОНП. Зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані нами під час удосконалення ОНП, що відображено у відповідному звіті (<https://surl.li/kgxkku>). Зокрема, систематизовано інформацію по розділах сайту факультету педагогіки і психології та кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти задля ефективного користування нею; прописано вимоги щодо вступників, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань; збільшено кількість дисциплін професійної підготовки фахівця початкової освіти щодо дотичності їх до спеціальності «Початкова освіта» з урахуванням концепції Нової української школи. Враховуючи зауваження і рекомендації попередніх акредитацій ОНП, вдосконалено нормативні документи, запроваджено систематичне опитування здобувачів, НПП,

роботодавців стосовно удосконалення ОНП, розширена участь професіоналів-практиків та представників сфери освіти, зокрема початкової освіти українських та закордонних університетів в освітньому процесі, систематично доповнюється каталог вибіркових дисциплін.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти координує Навчально-науковий центр якості освіти, а університетська та факультетські комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти є дорадчим органом у прийнятті стратегічних рішень щодо підвищення якості освітнього процесу та освітніх послуг в ТНПУ. Програмна рада постійно здійснює моніторинг стану забезпечення якості ОНП через співпрацю з відділом аспірантури і докторантури, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Процедуру внутрішнього забезпечення якості ОНП в ТНПУ регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://surl.li/uegsby>). Проводяться засідання комісії із внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (<https://surl.lu/xdcgip> ; <https://surl.lu/qakbvk> ; <https://surl.cc/spfqqu> ; <https://surl.li/rnvbye>). НПП та здобувачі беруть участь в роботі щорічного Крайового форуму освітян (<https://surl.li/owptvh>), дискусіях, конференціях, на яких обговорюються зауваження та пропозиції щодо покращення якості ОНП, популяризації принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/epvssk> ; <https://surl.lu/nbqpyu>).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

У ТНПУ формування культури якості освіти розглядається не як формальна вимога, а як усвідомлена потреба всієї академічної спільноти. Менеджментом ЗВО сформовано політику якості, що ґрунтується на людиноцентрованому підході, який сприяє зміцненню довіри між усіма учасниками освітнього процесу. Функціонування інституційної моделі системи внутрішнього забезпечення якості освіти надає можливість кожному структурному підрозділу впливати на процеси управління якістю освітньо-наукової діяльності ЗВО. Навчально-науковий центр якості освіти, Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюють основні процедури, які спрямовані на реалізацію стратегії розвитку ЗВО з підготовки професійних кадрів, дотримання принципів академічної доброчесності, підтримують ініціативи здобувачів освіти й НПП щодо вдосконалення освітньо-наукової діяльності. Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва сприяє розширенню та зміцненню міжнародних зв'язків, позиціонуванню Університету в міжнародній науковій спільноті; відділ аспірантури стежить за дотриманням вимог щодо організації освітнього процесу. Здобувачі ОНП активно долучаються до усіх процесів, що відбуваються в системі внутрішнього забезпечення якості освіти: надають системний зворотний зв'язок структурним підрозділам університету, входять до складу програмних рад, комісій із забезпечення якості освіти, а також беруть участь у роботі вчених рад факультету та університету, входять до складу Ради молодих вчених.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ТНПУ регулюються комплексом внутрішніх нормативних документів, затверджених керівними органами університету. Це, зокрема: Статут ТНПУ (основний документ), Правила внутрішнього розпорядку, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів, Положення про академічну доброчесність, Положення про порядок формування індивідуального навчального плану, Положення про поточний та підсумковий контроль успішності; інші акти, що детально регулюють освітню, наукову та організаційну діяльність. Доступність цих документів забезпечується через їх обов'язкову публікацію у відкритому доступі в електронному вигляді на офіційному веб-сайті університету в розділі «8. Документи, що регулюють освітній процес в ТНПУ» (<https://surl.li/noxuck>). Цей розділ чітко структурований та доступний будь-якій особі без обмежень, що гарантує прозорість та інформованість студентів, викладачів, працівників та інших стейкхолдерів. Зміни до документів також оприлюднюються на сайті.

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Університет має виділений інформаційний ресурс для проведення публічних обговорень проектів документів. Ця процедура здійснюється через розділ офіційного веб-сайту ТНПУ «31. Для публічного обговорення» (<https://surl.li/uimimv>). На цій сторінці розміщуються проекти документів з можливістю ознайомлення та направлення зауважень. Це забезпечує дотримання принципу прозорості та врахування думки таких заінтересованих сторін. Також проект освітньо-наукової програми «Початкова освіта», як і проекти інших освітніх програм чи локальних актів, під час їх розроблення або оновлення мають бути оприлюднені для отримання пропозицій. На сторінці програми (<https://surl.li/yuujois>) є Анкета пропозицій (<https://surl.li/pmuvsz>). Також на сайті університету розміщений Звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді ОП (<https://surl.li/uqcsbd>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про**

**освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Повна інформація про освітню програму «Початкова освіта» (освітньо-науковий рівень, спеціальність 013) опублікована на сайті ТНПУ та доступна для всіх заінтересованих сторін. Головним джерелом є сторінка з повним текстом освітньо-наукової програми (<https://surl.li/onuebl>). Цей розділ містить усі ключові компоненти: мету, компетентності, характеристики програми, структуру з переліком дисциплін та їх розподілом за кредитами, опис змісту навчання, форми контролю, умови реалізації, гарантію якості. Він є основним для інформування.

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Зміст ОНП сконструйований таким чином, щоб прицільно підготувати майбутніх докторів філософії до виконання функцій викладача, педагога-дослідника та фахівця з початкової освіти. Змістові й процесуальні аспекти цих видів діяльності забезпечують відповідно такі обов'язкові ОК: ОКП2, ОКЗ2; ОКЗ1, ОКЗ3-4, ОКП4; ОКП1, ОКП3. Успішне їх вивчення спрямоване на формування ПРН, визначених в ОНП. Поглиблюють підготовку аспірантів до професійної діяльності вибірково ОК, зокрема «Арт-терапевтичні технології», «Здоров'язбережувальні технології», «Наукова комунікація», «Інтермедіальні технології», а також ОК, які стосуються особливостей організації освітнього процесу в початковій школі. Під час науково-педагогічної практики збагачується методичний складник професійної діяльності.

Такий підхід дає змогу корелювати зміст підготовки із вимогами чинного професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», зокрема оволодіти такими компетентностями: А1, А2, А3, Б1, Б2, Б3, В1, В2, Г1, Г2, Д2, Е1, Е1, Е2, Ж1.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів і здобувачів дотичні напрямкам досліджень наукових керівників: Буряк К. В. Формування вміння вербального самооцінювання навчальної діяльності в початковій школі (проф. Чайка В. М., проф. Лупак Н. М.); Петрица Ю. І. Формування творчих здібностей учнів початкової школи засобами проєктних технологій (проф. Терещук Г. В.); Лучка І. Р. Розвиток початкової математичної освіти в Україні (1991-2022 рр.) (проф. Кодлюк Я. П.). Свідченням цього є наявність у керівників публікацій, які за спрямуванням відповідають дисертаційним темам аспірантів, а також спільних публікацій аспірантів і керівників (<https://surl.li/hsaodz>). Варому роль у розширенні наукових інтересів здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії відіграє науково-дослідна лабораторія шкільного підручника ТНПУ ім. В. Гнатюка (завідувач проф. Кодлюк Я. П.), зокрема участь аспірантів у дослідженні наукової проблеми «Дидактико-методичне забезпечення компетентісно орієнтованої шкільної освіти: національний та зарубіжний виміри» (державний реєстраційний номер: 0120U105530). Кожне із зазначених напрямів досліджень аспірантів передбачає аналіз навчально-методичного забезпечення з початкової освіти за методиками, розробленими Кодлюк Я. П. та іншими членами лабораторії, що забезпечує набуття СК7, ПРН10.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Нормативний супровід цього процесу регламентується Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії у ТНПУ ім. В. Гнатюка (2024) (<https://surl.li/rbactv>). Кафедра пед. і методики поч. та дошк. освіти своїм кадровим потенціалом забезпечує необхідні передумови для створення разових спеціалізованих вчених рад із присудження ступеня доктора філософії для атестації аспірантів за ОНП «Початкова освіта», зокрема тут працюють: д. пед. наук, проф. Кодлюк Я. П. – визнаний в Україні дидакт, член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології, засновник вітчизняної наукової школи підручникомознавців; Онишків З. М. – д. пед. наук, професор – займається проблемами сільської малокомплектної школи та підготовкою майбутніх учителів початкових класів до цього виду діяльності; д. пед. наук, проф. Янкович О. І., предмет наукового пошуку якої – освітні технології в початковій школі. Проблеми психологічного супроводу навчання молодших школярів, формування емоційного інтелекту досліджує д. психол. наук, професор, завідувач кафедри Шпак М. М. Кафедра також тісно співпрацює з іншими науковими установами (у т. ч. і з відділом початкової освіти імені О. Я. Савченка Інституту педагогіки НАПН України) через запрошення до участі в разових спеціалізованих радах, в науково-практичних конференціях, гостьових лекціях, у підготовці монографій, що дає змогу організувати фахове рецензування та опонування дисертаційних досліджень.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів,**

**концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

З метою виконання аспірантами наукових досліджень та апробації їх результатів ТНПУ ім. В. Гнатюка забезпечує такі можливості: 1) видається фаховий журнал категорії Б «Наукові записки» (Серія Педагогіка) (<https://surl.cc/qrxenu>); 2) щорічно проводяться наукові конференції з проблем вищої освіти і науки (наприклад, міжнародна – «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід», всеукраїнська міждисциплінарна - «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат», міжнародна науково-практична Інтернет-конференція – «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи»; конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених – всеукраїнська: «Шлях в науку: перші кроки» (<https://surl.li/zknyk>); 3) завчасно оприлюднюється на сайті ЗВО перелік конференцій на наступний рік; 4) проводяться гостьові лекції, організовуються методичні семінари, де аспіранти ознайомлюються з методикою оформлення результатів наукового пошуку (<https://surl.li/lmhbsy>). До уваги здобувачів також Перелік видань у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, бібліотека е-книг, електронний каталог друкованих видань, репозитарій, а ще – вкладка на сайті бібліотеки – «Для науковців».

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Питання академічної мобільності в ТНПУ ім. В. Гнатюка регулюється відповідним Положенням (<https://surl.li/sjnxbx>). Важливим структурним підрозділом, що забезпечує реалізацію університетської політики у сфері інтернаціоналізації освіти і науки, є Навчально-науковий центр міжнародної освіти та співробітництва (<https://surl.li/kmmyuk>). Здобувачі мають право брати участь у міжнародній академічній мобільності у межах проєктів, оприлюднених на сайті університету (<https://surl.li/yudhfv>), шляхом публікування результатів досліджень іноземною мовою, участі в наукових заходах за кордоном. До прикладу, з 20 травня по 18 червня 2024 р. аспірантка Андріана Шишак проходила стажування у межах проєкту Erasmus+ для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти на Греко-католицькому богословському факультеті Пряшівського університету (м. Пряшів, Словаччина) (<https://tnpu.edu.ua/news/10287/>).

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

2 червня 2022 року в Інституті модернізації змісту освіти МОН України відбулася робоча нарада щодо підготовки методичних рекомендацій із розробки навчальних посібників для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти. На цій нараді із доповіддю «Навчальний посібник для молодших школярів: підходи до розроблення і створення» виступила проф. Кодлюк Я. П. Доповідач висловила авторське бачення призначення, функцій та структури цього нового виду навчальної літератури; окреслила проблемні аспекти його змістового наповнення. Підсумком стало розроблення відповідних Методичних рекомендацій (<https://surl.li/yoqoyq>). Науково-дослідна лабораторія шкільного підручника активно розробляє проблему формування в молодших школярів усвідомленого читання (<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27259>).

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Забезпечення академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів ТНПУ має системний характер. Цей процес відбувається на таких рівнях: 1) нормативному, який відображений у Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://surl.li/xaqglt>) та ін. документах (<https://surl.li/wgtbvz>, <https://surl.li/unarth>); 2) структурних підрозділів та уповноважених комісій, мета яких – популяризація принципів академічної доброчесності, їх упровадження в освітній процес ЗВО, здійснення нагляду і контролю (<https://surl.li/folstm>, <https://surl.li/uxckjx>); освітнього процесу (ОКЗ1, ОКП2, ОКП4), де аспіранти опановують культуру цитування, вчать аналізувати наукові джерела, формулювати власні наукові висновки (ПРН3, ПРН4). Скринька довіри, перевірка робіт на плагіат, спеціальні курси, тренінги (<https://tnpu.edu.ua/naukova-gobota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>), анкетування здобувачів слугують важливими інструментами забезпечення академічної доброчесності. «Зобов'язуючим» документом, який підписують майбутні доктори філософії і науково-педагогічні працівники, є декларація про академічну доброчесність.

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

На офіційному сайті університету розміщено розділ «Антикорупційна діяльність» (<https://tnpu.edu.ua/antikoruptions-ua-d-yaln-st.php>), де у відкритому доступі можна ознайомитися із Антикорупційною програмою та планом заходів запобігання і протидії корупції. Розроблено Кодекс честі ТНПУ та Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. На ОНП порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

## **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОНП є:

- зорієнтованість ОНП на формування майбутнього доктора філософії як викладача, педагога-дослідника, фахівця з початкової освіти;
- зорієнтованість мети та змісту ОП на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу;
- вчасне реагування на виклики, пов'язані з соціальними та освітніми чинниками;
- реалізація в теорії і на практиці компетентнісного підходу в освіті;
- ознайомлення із зарубіжним досвідом з початкової освіти;
- цілеспрямоване формування у здобувачів самоосвітньої діяльності, навчання впродовж життя;
- залучення аспірантів до проблематики науково-дослідної лабораторії шкільного підручника;
- тісна співпраця гаранта програми з відділом початкової освіти імені О. Я. Савченка Інституту педагогіки НАПН України;
- наявність умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- залучення провідних науковців, професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій;
- якісний кадровий потенціал забезпечення ОНП;
- постійний професійний розвиток викладачів шляхом стажувань, апробації наукових досліджень на форумах, вебінарах, конференціях, участі в роботі спеціалізованих учених рад, керівництво і опонування дисертацій;
- великий відсоток працевлаштованих випускників ОНП за спеціальністю.

Слабкими сторонами ОНП є:

- незначна кількість здобувачів вищої освіти, які беруть участь у внутрішній та зовнішній академічній мобільності;
- недостатня активність науково-педагогічних працівників у міжнародних програмах і проєктах;
- недостатній рівень залученості фахівців із зарубіжних закладів вищої освіти до освітнього процесу;
- недостатній рівень володіння науково-педагогічними працівниками іноземною мовою для розширення академічної мобільності та створення умов для можливостей викладання іноземною мовою освітніх компонентів.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розвиток освітньо-наукової програми «Початкова освіта» буде спрямований на подальші дослідження теорії і практики школи першого ступеня у вітчизняному та зарубіжному вимірах. Це дозволить підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних працювати в умовах глобалізованого освітнього простору.

Перспективи розвитку освітньої програми вбачаємо у:

- розширенні можливостей академічної мобільності здобувачів, зокрема через участь у міжнародних програмах та стажуваннях;
  - підвищенні рівня іншомовної підготовки як науково-педагогічних працівників, так і студентів, що відповідає вимогам інтеграції у світовий освітній простір;
  - активізації участі викладачів і здобувачів у грантових та проєктних ініціативах, що сприятиме реалізації принципів інноваційності й практико-орієнтованості підготовки аспірантів;
  - модернізації матеріально-технічної бази, яка забезпечить використання сучасних цифрових і дидактичних ресурсів відповідно до викликів інформаційного суспільства;
  - розширенні взаємодії зі стейкхолдерами, активному залучення роботодавців до освітнього процесу, що дасть змогу краще поєднувати академічну підготовку з практичними запитам.
- Пріоритетним залишається й упровадження принципів сталого розвитку в організацію освітнього процесу, що забезпечить цілісність професійної, громадянської та особистісної підготовки майбутніх докторів філософії.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ**

Дата: 26.03.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація науково-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>38726_Organizaciia_naukovo-pedagogichnoyi_diiia_ljnosti_013_PO_2024.pdf</i>	50QsURewfxfLXtM1bwjNikuLvVkVLLYpn/4d1Wuq54s=	ПК-моноблок (30 см.) HP Pro 3420 20" LED i3-2120 500GB, 2012; Програмне забезпечення Windows 7 Professional; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Microsoft Office 365 a5 education; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>38726_Profesiyno_oryentovane_splkuvannia_(am)_013_PO_2024.pdf</i>	USkh6vWT3UU/EQS I4NRax52GYiPyAK9TrHn1yDKnFVs=	Дисплей LFD Standalone Samsung LED FHD 65" ED65D з ліц. на викор. прогр. прод. 2017; Сенсорна накладка Samsung для LFD дисплеїв 2017; Монітор TFT 22" Phillips 223V5LSB2 2017; Сервер DELL T20 QC 13-1225V3 3.2Ghz 4GB ITB SATA 1Y Twr 2017; Системний блок (процесор Premium G5400, матер.плата s1151 Intel H310 2017; Програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Граматичні таблиці та схеми, аудіоматеріали.
Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій	навчальна дисципліна	<i>38726_Akademichne_pysjmo_dlia_DS_013_PO_2025.pdf</i>	OijNc3ifxJ7Z9SQRKpA8e5OvHzeokTyHutf2uPv2Ftg=	Дисплей LFD Standalone Samsung LED FHD 65" ED65D з ліц. на викор. прогр. прод. 2017; Сенсорна накладка Samsung для LFD дисплеїв 2017; Монітор TFT 22" Phillips 223V5LSB2 2017; Сервер DELL T20 QC 13-1225V3 3.2Ghz 4GB ITB SATA 1Y Twr 2017; Системний блок (процесор Premium G5400, матер.плата s1151 Intel H310 2017; Програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Граматичні таблиці та схеми, аудіоматеріали.
Дидактика початкової освіти: традиції та інновації	навчальна дисципліна	<i>38726_Dydaktyka_pochatkovoyi_osvity_013_PO_2024.pdf</i>	C4suqk2R5XhFpDFB iXOhFSbY8a+gBcDxnaY/eRkin54=	Інтерактивна LCD-стійка 43 дюйми BRIOliht, 2020; Ноутбук HP Pro Book 640 G1/14 (1366+768)/i5-4300M/8Gbram/240GbSSD, 2021; Програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Microsoft Office 365 a5 education; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials; Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	навчальна дисципліна	<i>38726_Aktualjni_problemy_pedagogiky_VSh_013_PO_2024</i>	oWugatA3Ku5p1RdK8CfJhpgr8RpUNhrow8A69LeAshk=	Мультимедіа проектор Acer X127H (1024x768), 2017; Екран настінний Elite Screens

		.pdf		275,3x172,2 M128, 2017; Ноутбук HP ProBook 640 G1/14 (1366+768)/i5-4300M/8Gbram/240GbSSD, 2021; Програмне забезпечення Windows 7 Starter+ Windows 7 PRO, Офісний пакет Microsoft Office 2013; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Технології початкової освіти	навчальна дисципліна	38726_Tehnologiyi_pochatkovoyi_osvity_013_PO_2024.pdf	LuzFB1qNIqh1gfr7JmidUauL/8jKPRlmyXtTw4ZRt3Q=	Інтерактивна LCD-стійка 43 дюйми BRIOliht, 2020; Ноутбук HP Pro Book 640 G1/14 (1366+768)/i5-4300M/8Gbram/240GbSSD, 2021; Програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Microsoft Office 365 a5 education; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials; Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Сучасні інформаційні технології в науково-дослідній роботі	навчальна дисципліна	38726_Suchasni_informaciyni_tehnologiyi_v_naukovodoslidniy_roboti_013_PO_2024.pdf	Nf4kJESJxMTZEW7VJ6cUcGWBDxjsOnf7N/yeOYbWlok=	ПК-моноблок (30 см.) HP Pro 3420 20" LED i3-2120 500GB, 2012; Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Microsoft Office 365 a5 education; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Науково-педагогічна практика	практика	38726_Naukovopedagogichna_praktika_013_PO_2025.pdf	FUAGQ8RQ1BNRA5tH1FkA6lugpYMLnPJKqoqp/VGSsol=	Інтерактивна LCD-стійка 43 дюйми BRIOliht, 2020; Ноутбук HP Pro Book 640 G1/14 (1366+768)/i5-4300M/8Gbram/240GbSSD, 2021; Програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Microsoft Office 365 a5 education; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials; Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	38726_Filosofia_013_PO_2024.pdf	Urqn4rzz1gz4S3WG7qTpHLbr21yKIXiHt5jtm2u12zE=	Інтерактивна дошка Smart board 480, 2012; Мультимедійний проектор Viewsonic PJD5123, 2012; Міні ПК (неттоп) HP PRODesk600 G4 (26 од.), 2024; монітор TFT 22" Viewsonic, (26 од.) 2024; Програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Microsoft Office 365 a5 education; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
163701	Янкович Олександра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, рік закінчення: 1985, спеціальність: хімія з додатковою спеціальністю біологія, Диплом доктора наук ДД 008121, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук КН 007919, виданий 17.05.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 000832, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 006272, виданий 14.04.2011</p>	37	Технології початкової освіти	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікації: Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. Галана, 1985 р., Спеціальність: хімія з додатковою спеціальністю біологія, Кваліфікація: вчитель хімії і біології; Диплом з відзнакою ИВ – I № 207870 від 03.07.1985 р.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Шифр – 13.00.01 Спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації «Проблема підготовки вчителів природничо-математичного циклу в системі вищої педагогічної освіти України (1945–1994 рр.)».</p> <p>Диплом КН № 007919 від 17 травня 1995 року (протокол № 12). Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук. Шифр – 13.00.01 Спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки, Тема дисертації: «Розвиток освітніх технологій у теорії та практиці вищої педагогічної освіти України (1957-2005)», 2009 р. Диплом ДД №008121 від 10.03.2010 р.</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>

Collection  
1. Kuzma I., Chaikovska H., Levchyk I, Yankovych O. Formation of financial literacy in primary school students. *ERIES Journal*. 2022. volume 15 issue 3. P. 142 – 155. URL: <https://www.eriesjournal.com/index.php/eries/article/view/662/239> <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26689> Scopus.

2. Shcherbiak Iu., Kuzma I., Bilyakovska O., Binytska K., Halian O., Yankovych O. Modern information technologies for teaching and control of knowledge acquisition of older preschoolers and primary school students. 12 th 2022 International conference on Advanced computer information technologies. Spisska Kapitula, Slovakia, 26-28 September 2022. P. 559 – 563. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9912744> Scopus

3. Binytska K. M., Bilyakovska O. O., Yankovych O. I., Greskova V. V., Ocheretna I. P. Exploring the potential of immersive technologies in university education worldwide. *CEUR Workshop Proceedings* this link is disabled, 2023, 3482. pp. 203–217. Scopus

4. Chaikovska H., Levchyk I., Adamska Z., Yankovych O. Formation of sustainable development competencies in Ukrainian English for specific purposes students. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. November 2023. № 25 (4). P. 744–766. URL <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-07-2023-0306/full/html> Scopus

5. Yankovych, O., Zharkova, I., Kuzma, I., Chaikovska, H., & Binytska, K. Safety Culture Development in Future Preschool and Primary Education Specialists in the

Conditions of Martial Law in Ukraine. Journal of Education Culture and Society. 2025. № 16 (1), p. 91-107.  
<https://doi.org/10.15503/jecs2025.2.91.107>  
Scopus. Web of science.

6. Жаркова І. І., Янкович О. І. Технологія кейс-стаді в освітньому процесі НУШ як засіб розвитку критичного мислення молодших школярів. «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія» 2023. № 9 (15). С. 408 – 420.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30589>

7. Янкович О.І., Винничук О.Т., Кузьма І.І. Розвиток у майбутніх учителів та вихователів культури миру в закладах вищої освіти України та Польщі. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». № 15(33) 2023. С. 580–590.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30972>

8. Писарчук О.Т., Янкович О. І., Гладюк Т. В. Гумор в історії освіти й педагогіки: використання ідей в умовах сучасних суспільних викликів. Педагогічний альманах. 2023. № 54. С. 220–229.  
<https://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/477/420>

9. Винничук О.Т., Янкович О.І. Формування професійного потенціалу особистості студентів сучасних ЗВО. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. № 10(16) 2023. С. 418–431.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

30874  
10. Янкович О. І.,  
Кузьма І. І. Підготовка  
майбутніх вихователів  
і вчителів початкових  
шкіл у контексті  
макдональдизації та  
гуманізації вищої  
освіти. Педагогічний  
альманах. 2024. № 56.  
С. 90–98.  
<https://doi.org/10.37915/ra.vi56.553>  
11. Терещук, Г.,  
Янкович, О.  
Формування у  
молодших школярів  
вміння нетикету в  
умовах диджиталізації  
початкової освіти.  
Освіта. Інноватика.  
Практика, 2025. №  
13(3). С. 85–91.  
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i3-013> URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/509/374>  
12. Янкович О.,  
Винничук С., Луцків  
В., Кузьма І.,  
Винничук О.  
Підготовка майбутніх  
учителів до розвитку  
успішної особистості  
учнів у закладах  
загальної середньої  
освіти. «Перспективи  
та інновації науки  
(Серія «Педагогіка»,  
Серія «Психологія»,  
Серія «Медицина»)». 2025. № 3 (49). С. 1048–1059. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35621>  
13. Янкович О. І.  
Концепція цілісної  
освіти Едмунда  
Бояновського (1814–  
1871): реалізація ідей в  
українському  
дошкільні та  
початкових школах.  
Молодь і ринок. 2025.  
№ 9 (241). С. 7–12.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.341059>

з) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
1. Янкович О.  
Технологія  
формування основ  
правової культури в

учнів у початковій школі (Technology of bases of legal culture formation in primary school pupils). Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective: monograf., Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval, Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3. С. 253 – 261.

2. Біницька К. М., Янкович О. І. Особливості інклюзивного навчання обдарованих здобувачів початкової освіти в Республіці Польща. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 297–308.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі: навчально-методичний посібник. Вид. 3-тє, переробл. і допов. Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2025. 300 с. URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=255293](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255293)

2. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних

(магістерських) робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад.: І. І. Жаркова, О. І. Янкович. вид. 2-ге, допов. і перероб. Тернопіль: Вектор, 2024. 32 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=255033](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255033)

3. Методичні рекомендації щодо вивчення навчальної дисципліни «Історія дошкільної педагогіки» (для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта») [Електронне видання] / Авт.-укл. О. І. Янкович). Тернопіль: видавничий центр «Вектор», 2025. 160 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=255292](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255292)

Електронні курси на платформі MOODLE:

4. Педагогічні технології у початковій школі .  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2357>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.  
Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.  
Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній Академії.  
Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:

1. Чень Цзін. (phd). Патріотичне виховання учнів молодших класів експериментальних шкіл в КНР засобами народних танців. Харківський нац. педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, 2022.  
2. Сливка Лариса Володимирівна (докторська

дисертація) «Теорія та практика здоров'язбережувального виховання учнів загальноосвітніх шкіл Польщі (XX – початок XXI століття)». Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2023. 3. Молнар-Чатлош А. О. (phd). «Професійна підготовка майбутніх учителів початкових класів в Україні (кінець XX – початок XXI століття)» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Мукачево. Державний університет. 18. 06. 2025 р.

Як рецензента дисертацій:  
1. Бондар Ю. В. (phd). «Формування творчих умінь в учнів початкової школи з використанням інтерактивних технологій». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2022.  
2. Чикурова О. Я. (phd). «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2022.  
3. Шишак А. М. «Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти». (phd). Спец.013 Початкова освіта. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 23.06.2025.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена

редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;  
– керівник наукової  
теми «Теоретико-  
методичні засади  
розвитку освітніх  
технологій у закладах  
дошкільної та  
початкової освіти»  
(реєстраційний номер  
0120U105364); 01.2021  
- 12.2025 рр.  
– член редакційної  
колегії видань  
категорії Б «Молодь і  
ринок» (2020–2026),  
«Людинознавчі  
студії» (2019 – 2026),  
«Педагогічний  
альманах» (2020–  
2026),  
– керівник наукової  
теми «Теоретико-  
методичні засади  
розвитку освітніх  
технологій у закладах  
дошкільної та  
початкової освіти»  
(реєстраційний номер  
0120U105364); 01.2021  
- 12.2025 рр.

10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проєктах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання “суддя  
міжнародної  
категорії”;  
участь у  
міжнародному проєкті  
Secondary School  
Teachers' Digital  
Competencies in the  
Context of Distance  
Teaching (2021-2024),  
Kierownik projektu  
Vysoká škola DTI Silvia  
Barnová, doc. PaedDr.,  
PhD., MBA Livia  
Hasajová, PaedDr.,  
PhD.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;  
1. Янкович О.І. Іван  
Прокопенко як  
засновник Харківської

наукової школи освітніх технологій. Освіта збереже Україну!: матеріали I Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2022. 399 с. С. 394 – 398. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26491>

2. Yankovych O. Safety culture and education of primary school students in Ukraine under martial law. *Pedagogika społeczna*. 2022. № 3 (85). P. 161–175. URL: <http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2023/08/PS-3-2022-161-175.pdf>

3. Yankovych O. Developing a culture of peace in future school and kindergarten teachers within the context of contemporary social challenges. *Rocznik Naukowy Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy. Transdyscyplinarne Studia o Kulturze (i) Edukacji* 2023, nr 18 specjalny, z. 1. S. 98–109. URL: [https://kpsw.edu.pl/pobierz/TRANS18z1/Yankowych\\_O.pdf](https://kpsw.edu.pl/pobierz/TRANS18z1/Yankowych_O.pdf)

4. Янкович О. І. Розвиток методів педагогічних досліджень в Україні в другій половині XX – на поч. XXI ст. *Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наукових праць за результатами XIX Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 лютого 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. К. Юр'євої*. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 451–455. (480 с.). <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29555>

5. Chaika, V.M., Kuzma, I.I., Yankovych, O.I., Binytska, K.M., Pysarchuk, O.T., Ivanova, T.V., 2024. Implementing media educational technology in Ukrainian preschool institutions. *Educational Technology*

Quarterly [Online], 2024(1), pp.1–19. Available from: <https://doi.org/10.55056/etq.57> [Accessed 20 March 2024]. <https://acnsi.org/journal/index.php/etq/article/view/57> <https://acnsi.org/journal/index.php/etq/article/view/57/715> <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33133>

6. Янкович О. І., Кузьма І. І. Підготовка майбутніх учителів у закладах вищої освіти України та Польщі до формування успішної особистості учнів. *Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць учасників XXI Міжнародної науково-практичної конференції (27–28 березня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. К. Юр'євої. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 14-17. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/19345>*

7. Янкович О., Кузьма І. Способи цифрової детоксикації в підготовці майбутніх учителів початкових шкіл. *Трансформація початкової освіти в епоху змін: виклики та можливості: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті професора Івана Руснака, м. Чернівці, 1 травня 2025 року / за наук. ред. д. пед. наук С. З. Романюк. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. С. 255 – 259. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36663>*

8. Yankovych O. The development of environmental culture of future teachers and preschool teachers under martial law. *Pedagogika społeczna. 2024. № 2 (92). P. 181–192. URL: <https://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2025/01/PS-2-2024-181-192.pdf>*

						кваліфікації та стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка Довідка № 1058-4 01. 04.2022 – 13.05. 2022.. «6 кредитів. 180 год. Anhalt University of Applied Sciences. Supported by DAAD German Academic Exchange Service DigIn.Net 2 Project "Digital Future: Blended Learning. Сертифікат DN 202305242. April 4, 2023 - May 31, 2023. 6 кредитів, 180 год. Академія III для освітян від Google. 7.04. – 18.05. 2025. Сертифікат AIAFEBGC1-913. Від 18.05.2025. 1 кредит. 30 год.	
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Професор, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Аттестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	28	Професійно орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Освітня та професійна кваліфікації: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 1993 р. Спеціальність: російська мова і література, англійська мова. Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови Диплом: КЛ № 900925 (від 2.07.1993 р.)  Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: теорія і методика навчання (германські мови), Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією», Диплом: ДД 001916, від 28.03.2013, Київський національний лінгвістичний університет.

Вчене звання:  
Професор кафедри  
практики англійської  
мови і методики її  
викладання,  
Атестат 12 ПР №  
009751  
від 26.06.2014 р.  
Атестаційна колегія  
Міністерства освіти і  
науки, молоді та  
спорту, протокол  
№ 5/01-П від 26  
червня 2014 р.).

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
1. Zadorozhna I., Datskiv O. Motivation of Pre-Service English Teachers to Learn English as a Foreign Language in Challenging Circumstances. *Advanced Education*. 2022. Issue 21. P. 86–99. DOI:10.20535/2410-8286.261715 (Web of Science).  
2. Zadorozhna I., Harasym T., Dovbush O., Oliynyk I. Semantics of Archetypal Structure of Verbal Poetic Images in Robert Frost's "Mountain Interval". *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Vol. 12, Issue 1, Special Issue XXV. P. 244–252. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf> (Web of Science).  
3. Задорожна І. П., Зеня Л. Я. Формування навчально-стратегічної компетентності в професійно орієнтованому усному спілкуванні англійською мовою студентів нефілологічних спеціальностей. *Іноземні мови*. 2022. № 2. С. 3–9. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2022.2.262682>  
4. Задорожна І. П. Особливості формування іншомовної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків засобами

навчальних проєктів.  
Наукові записки.  
Серія: Педагогічні науки.  
Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022.  
Вип. 205. С. 31-35.  
5. Дацків О. П., Задорожна І. П. Впровадження освіти для сталого розвитку у підготовку майбутніх учителів іноземних мов. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 20. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.16809755/>  
6. Zadorozhna I., Shon O. Historical Detective: Genre and Stylistic Specificity (based on "The Assassin in the Greenwood" by P. Doherty). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія»). 2025. № 9 (39). С. 130-143. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9\(39\)-130-143](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-9(39)-130-143)  
7. Задорожна І. П., Даниленко О. О. Організація самостійної роботи з формування компетентності в говорінні майбутніх учителів у процесі навчання англійської мови як другої іноземної. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 22. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17216163>  
8. Задорожна І., Блумгардт С. Система вправ для формування професійно орієнтованої німецькомовної компетентності в аудіюванні та читанні в майбутніх учителів. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». 2025. № 3. С. 21–29. <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2025.3.352545>  
9. Задорожна І. П., Косович О. В. Сучасні тенденції та теоретичні підходи до дослідження явищ перемикання та змішаних кодів у контексті білінгвізму. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Том 36 (75) № 5. Част.

1. С. 1-3–109.  
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.5.1/17>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Задорожна І. П., Будна Т. Б., Дацків О. П. Англійська мова (5-й рік навчання): підручник для 5 кл. закладів загальн. середн. освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2022. 168 с. : іл. ISBN 978-966-10-6744-7

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)», спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). [Електронне видання] / Задорожна І. П., Дячук Н. М.

Тернопіль: ТНПУ ім.  
Володимира Гнатюка,  
2025. 43 с.

Електронні курси на  
платформі MOODLE:  
Методика навчання  
фахових дисциплін  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=4975](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4975)  
Методика навчання  
іноземних мов і  
культур  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=1048](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1048)  
Методика навчання  
другої іноземної мови  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2475](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2475)  
Методика наукових  
досліджень  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2478](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2478)  
Оволодіння  
іноземною мовою  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=3528](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3528)  
Вступ до  
психолінгвістики  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2833](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2833)  
Академічне письмо  
англійською мовою  
для докторських  
студій  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=4426](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4426)

6) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня  
1. Добровольська  
Наталія Леонідівна,  
доктор філософії, 011  
освітні, педагогічні  
науки, 2021 р.  
2. Даниленко Оксана  
Олександрівна,  
доктор філософії, 011  
Освітні, педагогічні  
науки, 2024 р.  
3. Малота Анастасія  
Анатоліївна, доктор  
філософії, 011 Освітні,  
педагогічні науки,  
2024 р.  
4. Адамова Ганна  
Володимирівна,  
доктор філософії, 011  
Освітні, педагогічні  
науки, 2024 р.

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих

вчених рад  
1) Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)» та 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)» у ТНПУ (2014–2021 рр.).  
3) Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.054.01 в Київському національному лінгвістичному університеті (13.00.02 «Теорія та методика навчання (іноземна мова)).  
4) Голова 10 разових спеціалізованих вчених рад у ТНПУ ім. В. Гнатюка (2021–2026 рр.):  
ДФ 58.053.015 (Наталія Дячук, 2023 р.)  
ДФ 58.053.023 (Наталія Білан, 2023 р.)  
ДФ 58.053.024 (Анна Хомик, 2022 р.)  
ДФ 58.053.031 (Жанна Никіфорчук, 2023 р.)  
ДФ 58.053.034 (Ганна Процик, 2023 р.)  
ДФ 58.053.035 (Світлана Рубцова, 2023 р.)  
ДФ 58.053.055 (Віра Шиманська, 2024 р.)

Офіційний опонент на захисті:  
Докторських дисертацій:  
Синекоп Оксани Степанівни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2023 р.  
Конотоп Олени Сергіївни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р.  
Свиридюк Віри Петрівни, Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2025 р.  
Дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії:  
Бойко Ганни Анатолівни – Вчена рада ДФ 26.054.002 КНЛУ, 2021 р.  
Гриняєвої Наталі Миколаївни – Вчена рада ДФ 09.053.008, КДПУ, 2022 р.  
Сулік Олександри Анатоліївни – Вчена рада КДПУ, 2023 р.  
Мельник Катерини

Олегівни – Вчена рада  
ДФ КНЛУ, 2025 р.  
Матвійчук Ольги  
Миколаївни – Вчена  
рада ДФ015.101.25,  
2025 р.

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах;  
Науковий керівник  
науково-дослідної  
роботи «Теоретичні та  
методичні засади  
навчання іноземних  
мов здобувачів освіти  
різних рівнів»  
(державний  
реєстраційний номер  
0123U101887) (з 2023  
р.).  
Науковий керівник  
науково-дослідної  
роботи «Теорія і  
практика навчання  
іноземних мов у  
закладах освіти різних  
типів» (державний  
реєстраційний номер  
0118U003128) (з 2018  
р.).  
Член редакційної  
колегії журналу  
«Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: Педагогіка» (з  
2014 р.).  
Член редакційної  
колегії журналу  
«Іноземні мови» (з  
2015 р.).  
Член редакційної  
колегії журналу  
«Вісник Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету. Серія:  
Педагогіка та  
психологія» (з 2016  
р.).  
Член міжнародного  
наукового комітету  
Encuentro Journal  
(ISSN 1989-0796)  
(Іспанія), що  
індексується у Web of  
Science. (з 2022р.).

10) участь у

міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (СВНЄ) “MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SVNE-JP)”. 2019–2023 рр.

2. Участь у проєкті «Improving access to speech therapy services for Ukrainian children and empowering professionals working in educational institutions»/«Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах». 2023–2024 рр.

3. Координатор міжнародного проєкту Erasmus + (СВНЄ) “BURN / Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation”. 2024–2026 рр.

4. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (СВНЄ) “DigiFLEd/ Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies”. 2024–2026 рр.

5. Менеджер міжнародного проєкту Erasmus + (СВНЄ) “LECTURE / Introducing Leading European Competence Approach into Teacher Training Curriculum for Ukraine’s Resilience”. 2024–2026 рр.

6. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (СВНЄ) “BEAUCOUP / Посилення цифрової майстерності і



тема «Estonia as Education Nation» у рамках проєкту Erasmus+ KA2 “MultiEd”, 22.05.2023–26.05.2023. (40 год. – 1,5 кредити). Сертифікат б/н.

3. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning; 04.04.2023 – 31.05.2023, DN 202305174 (180 год).

4. Тартуський університет, тема “Estonian Psychological Services and Support” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 “BURN”. 8.05.2024–20.06.2024. (26 год. – 1 кредит). Сертифікат №. 09529-24.

5. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. ОПП «Проректори (віце-президенти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів. Свідоцтво СП-35830447/1721-24.

6. Тартуський університет (Естонія), “Course Design Principle in the EU” у рамках проєкту Erasmus+ KA2 “BURN”. 22.04.2024–31.04.2024 (26 год. – 1 кредит). Сертифікат № 08627-24.

Тартуський університет (Естонія), “Digital Literacy as a concept”. 23.05.2024-9.06.2024 (15 год. – 0,5 кредита). Сертифікат № 11264-24.

7. Федерація здоров'я Філадельфії, Університет Темпл (США) Public Health System Recovery & Resilience (PHS R&R) “Mental Health Academic Study Tour”. 23-27 вересня 2024 р., 30 год.

8. Університет Тампере (Фінляндія). “Digital Tools for Language Teaching”. У рамках проєкту Erasmus+ KA2 “DigiFled”. 2025. (1 кредит). Сертифікат

							б/н. 9. Університет Тампере (Фінляндія). "Digital Methods in Language Teaching Training Program: Digital Tools for Interactive Learning". У рамках проекту Erasmus+ KA2 "DigiFled". 5-6 January 2026. (1 кредит). Сертифікат б/н.
219453	Довбуш Ольга Іллівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 065940, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043387, виданий 30.06.2015	23	Академічне письмо (англійською / німецькою / французькою мовою) для докторських студій	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. В.Гнатюка 2002 р., Спеціальність: англійська мова і література Кваліфікація: вчитель англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури Науковий ступінь: кандидат філологічних наук (диплом: ДК № 065940, 26.01.2011 р.) Шифр: 10.01.05 Спеціальність: Порівняльне літературознавство Тема дисертації: «Семіологія міжлітературних і міжмистецьких відношень: прототекст "Oliver's Story" (E. Segal) – український переклад – кіносценарій», 2010 р. Вчене звання: доцент кафедри англійської філології. Атестат: 12 ДЦ № 043387, 30.06.2015 р.  1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Zadorozhna I., Harasym T., Dovbush O., Oliyuk I. Semantics of archetypal structure of verbal poetic images in Robert Frost's "Mountain Interval". AD ALTA - Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol.

12. Issue 1. Special issue  
25. Pp.244-252. (Web  
of Science)  
2. Harasym T., Dovbush  
O., Skoreiko-Svirska I.  
TED Talks:  
communicative  
strategies and tactics.  
Нова філологія.  
Збірник наукових  
праць. Одеса :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022. С.  
18-23. DOI:  
<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-87-3>  
3. Гарасим Т., Гоца Н.,  
Довбуш О.  
Особливості  
текстотворення крізь  
призму семиотики  
літератури. Сучасні  
дослідження з  
іноземної філології.  
Випуск 2 (20). 2021. С.  
215-224. DOI  
<https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.20.215-224>  
4. Dovbush O.,  
Harasym T., Skoreiko-  
Svirska I. Verbalization  
of manipulative  
strategies in social  
networks Facebook and  
Twitter. Folium. Одеса:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023. С.  
54-60. DOI:  
<https://journals.pnu.if.ua/index.php/folium/article/view/28/28>  
5. Dovbush O.,  
Harasym T., Skoreiko-  
Svirska I. The role of  
mass literature in  
intercultural  
communication: genre  
fiction as a dynamic  
cultural phenomenon.  
Studia Methodologica.  
№ 58 (2024). P. 36-45.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2307-1222.2024-58-4>  
6. Гарасим Т., Довбуш  
О., Мартиць Ю.  
Онлайн-сервіси як  
чинник розвитку  
українського  
освітнього процесу в  
умовах воєнного часу.  
Суспільство та  
національні інтереси.  
2025. № 8(16). DOI:  
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-8\(16\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-8(16))  
7. Dovbush O., Kostur.  
Archetypal Characters  
in Contemporary  
Detective Fiction:  
Robert Galbraith's The  
Cuckoo's Calling. Studia  
Methodologica, №60,  
2025. P. 305-314. DOI:  
[10.32782/2307-1222.2025-60-27](https://doi.org/10.32782/2307-1222.2025-60-27).  
(2025).

4) наявність виданих  
навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични х вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. The Curriculum for Teaching English through Media Literacy: навчально-методичний посібник / Edited by Nataliia Goshylyk, Diana Sabadash, Iryna Zadorozhna and Volodymyr Goshylyk. / Nataliia Bazylevych, Tetiana Harasym, Volodymyr Goshylyk, Olha Dovbush, Iryna Zadorozhna, Maryna Zaluzhna, Svitlana Zapolskykh, Olena Zarichna, Anna Kynal, Olha Ladyka, Iryna Malyshivska, Anastasiia Petrova, Diana Sabadash, Oksana Yarema.: IREX, 2022. 422с.;

2. Language, Culture, and Society: CLIL-based approach: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «Філологія» освітньо-професійних програм «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійський)» та 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» / В. Андрющенко, О. Довбуш, Т. Луньова, О. Лужаниця, М. Нацюк, Н. Пилячик, Л. Суховецька, С. Віротченко, М. Залужна, С. Жаботинська. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 135 с.

3. The Research Companion : навчально-методичний посібник до написання курсових та

магістерських робіт для студентів факультету іноземних мов / Укл. О. І. Довбуш, Т. Б. Кондратьєва. Тернопіль : ТНПУ, 2023. 66 с.

4. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи для здобувачів ОП «Середня освіта (англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.021 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / Уклад. О.І. Довбуш, Т.Б. Кондратьєва. Тернопіль, ТНПУ, 2025. 56 с.

Електронні курси на платформі MOODLE:  
Академічне письмо  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1895>  
Практичний курс англійської мови (ПГ)  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3005>  
Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=5138>  
Академічне письмо англійською мовою для докторських студій  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4426>

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”  
1. Участь у міжнародному проекті Erasmus + (CBHE) “MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way

to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP)". 2019–2023 pp.  
2. Менеджер міжнародного проекту Erasmus + (CBHE) "DigiFLEd/ Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies". 2024–2026 pp.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;  
1. Керівництво студенткою Поздняковою А., яка зайняла II місце на фінальному етапі Всеукраїнського шекспірівського конкурсу студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса у березні 2023 року. (Наказ МОН України від 10.01.2023 р. No 16.)

Співкерівник студентської проблемної групи "Літературознавчі студії: інтерпретація, стиль".

15) участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів  
Голова журі на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (обласний етап – 2022- 2025р., м. Тернопіль).  
Член журі на III етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови

(обласний етап – 16.01.2025р., м. Тернопіль).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
Член Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) UALTA (з 2016).

Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови “ТІСОЛ-Україна”» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (з 2024).

Підвищення кваліфікації та стажування:

Стажування

1. “Digital Future: Blended Learning” (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2, Кьотхен (Німеччина), Київ, Одеса, Тернопіль (Україна)) (4.04.2023-31.05.2023 р., 180 год / 6 кредитів (ECTS) Сертифікат № DN 202305044

2. Університет Західної Македонії, Греція, у межах проєкту ERASMUS-EDU-2023-СВНЕ (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) з 24.06.2024 р. по 28.06.2024 р. (24 год.) Сертифікат № 050

3. Університет Тампере, Фінляндія, у межах проєкту ERASMUS-EDU-2023-СВНЕ (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) з 19.08.2024 р. по 23.08.2024 р. (20 год.) Сертифікат 78

4. Університет Тампере, Фінляндія, тема “Writing for Research Publication Purposes” у межах проєкту ERASMUS-EDU-2023-СВНЕ (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на

						<p>основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) (30 год./1 ECTS) Сертифікат № M259, 17.04.2025 р.</p> <p>5. Університет Західної Македонії, Греція, тема «Digital Storytelling» у межах проекту ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) (30 год./1 ECTS) Сертифікат № M085, 27.04.2025 р.</p> <p>6. Університет Західної Македонії, Греція, тема “Digital Applications in Language and Literature Studies” у межах проекту ERASMUS-EDU-2023-CBHE (Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями / DigiFLEd) (30 год./1 ECTS) Сертифікат № M194, 08.05.2025 р.</p> <p>7. Стажування на кафедрі англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Тема: «Інтеграція нових підходів та інформаційно-комунікаційних технологій у процес викладання профільних дисциплін». Наказ № 30-АГП від 12.03.2025, (24.03.2025 - 06.05.2025), 180 годин (6 кредитів) Довідка №03.01-20/54 від 06.05.2025 р.</p> <p>8. Університет Тампере (Фінляндія). “Digital Methods in Language Teaching Training Program: Digital Tools for Intaractive Pearnig”. У рамках проекту Erasmus+ KA2 “DigiFled”. 5-6 January 2026. (1 кредит). Сертифікат P078</p>	
60293	Терещук Григорій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	45	Організація науково-педагогічної діяльності	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня та професійна</p>

1976,  
спеціальність:  
Загальнотехніч  
ні дисципліни і  
праця (з  
додатковою  
спеціальністю  
фізика),  
Диплом  
доктора наук  
ДН 001930,  
виданий  
20.09.1995,  
Диплом  
кандидата наук  
ПД 006222,  
виданий  
14.11.1983,  
Атестат  
доцента ДЦ  
029488,  
виданий  
13.12.1990,  
Атестат  
професора  
ПРАР 000696,  
виданий  
28.05.1996

кваліфікації:  
Тернопільський  
державний  
педагогічний інститут,  
1976 р.  
Спеціальність:  
загальнотехнічні  
дисципліни і праця (з  
додатковою  
спеціальністю фізика).  
Кваліфікація: учитель  
загальнотехнічних  
дисциплін і фізики.  
Диплом: АП №053028  
(від 28.06.1976р.)

Науковий ступінь:  
кандидат  
педагогічних наук,  
Шифр: 13.00.02  
Спеціальність: теорія і  
методика трудового  
навчання.  
Тема дисертації:  
«Політехнічна  
спрямованість  
трудового навчання  
учнів V-VII класів».  
Диплом ПД №  
006222, від  
15.02.1984р.  
Спеціалізована вчена  
рада НДІ трудового  
навчання і  
профорієнтації АПН  
СРСР.

Вчене звання: доцент  
кафедри теорії і  
методки трудового і  
професійного  
навчання.  
Атестат ДЦ №029488,  
від 13.12.1990р.  
Державний комітет  
СРСР з народної  
освіти (протокол  
№1997/8 від  
13 грудня 1990 р.).

Науковий ступінь:  
доктор педагогічних  
наук,  
Шифр: 13.00.04  
Спеціальність: теорія і  
методика професійної  
освіти  
Тема дисертації:  
«Дидактичні основи  
індивідуалізації  
трудового навчання  
учнів загальноосвітніх  
шкіл».  
Диплом ДН № 001930  
від 20.09.1995р.  
спеціалізована вчена  
рада Інституту  
педагогіки і психології  
професійної освіти  
АПН України.

Вчене звання:  
професор кафедри  
основ педагогічної  
майстерності,  
Атестат ПР АР №  
000696, від 28 травня  
1996 р.  
Вчена рада  
Тернопільського  
державного

педагогічного інститут (протокол №10 від 28 травня 1996 р.).

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Терещук Г. В., Лупак Н. М. Технологія постановки запитань у контексті формування критичного мислення особистості: ментальний аспект. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ, 2022. № 1. С. 6–16. URL:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26208>

2. Терещук Г., Біницька К. Глокалізація як сучасний і перспективний напрям розвитку системи освіти вчителів. Молодь і ринок. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2022. № 3–4 (201–202), С.10–14. DOI:

<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.259886>

3. Генсерук Г., Терещук Г., Сисоєв О., Василенко О. Змішане навчання в контексті цифрової трансформації вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 35–45. URL:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29577>

4. Біницька К., Терещук Г. Післядипломна освіта вихователів в системі неперервної освіти Республіки Польща. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного

університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 104–110. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29585>

5. Habrusiev Y. V., Tereshchuk H. V., Stepanyuk A. V. et al. Pedagogical conditions for the formation of an effective information and learning environment in higher education institutions. Information technologies and learning tools. Kyiv: National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Institute for Digitalisation of Education, 2023. Vol 95. Issue 3. P. 183–196. URL: <https://www.webofscience.com>

6. Терещук, Г., Янкович, О. Формування у молодших школярів вміння нетикету в умовах диджиталізації початкової освіти. Освіта. Інноватика. Практика. Суми: СумДПУ, 2025. № 13(3), С. 85–91. URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/509/374>

7. Терещук Г. В., Янкович О. І., Гладюк Т. В. Типологія чинників формування пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Київ, 2025. № 3 (33). С. 1466–1470. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-1466-1479](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-1466-1479)

8. Гладюк Т. В., Янкович О. І., Терещук Г. В. Формування пізнавальних інтересів старших дошкільників в навчально-ігровій діяльності. Суспільство та національні інтереси. Київ, 2024. № 4 (12) 2025. С. 76–87. DOI: [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4\(12\)-76-87](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-76-87)

9. Терещук Г., Янкович О. Формування у молодших школярів вміння нетикету в

умовах диджиталізації початкової освіти. Освіта. Інновації. Практика: науковий журнал. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) та ін., 2025. С.84–91.

10. Терещук Г. Інтермедіальна модель навчання: нові горизонти освітніх інновацій. / Г.Терещук, Н.Лупак // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. – № 2. – С. 129-137. DOI <https://doi.org/10.32782/2415-3605.25.2.15>.

11. Янкович О. І., Терещук Г. В., Гладюк Т. В. Адаптивний інтелект та адаптивна сутність і специфіка формування у старших дошкільників. Молодь і ринок. 2025. № 12 (344). С. 38–42. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.344994>

12. Терещук Г. В., Янкович О. І., Гладюк Т. В. Театралізована діяльність як засіб розвитку емоційної компетентності старших дошкільників. Гуманітарні студії. 2026. № 2. С. 288–295. URL: <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/329>

13. Гладюк Т. В., Янкович О. І., Терещук Г. В. Soft skills: генеза феномена та потенціал його формування у дітей старшого дошкільного віку. Вісник науки та освіти. 2026. № 1 (43). С. 1729–1739. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-1729-1739](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-1729-1739)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Організація науково-педагогічної діяльності : посібник / уклад.: Г. В. Терещук. – Тернопіль : Осадца Ю. В., 2026. – 264 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
1. Головацька Ю.Б. – доктор педагогічних наук (2025 р.)  
2. Бойко М.І. – доктор педагогічних наук (2025)

3. Лупак Н.М. – доктор педагогічних наук (2021 р.)  
Всього: 14 докторів наук і 22 кандидатів наук.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;  
1. Голова докторської спецради Д 58.053.01

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
1. Головний редактор наукового фахового видання України, категорія Б. «Наукові записки. Серія Педагогіка ТНПУ ім. В. Гнатюка» (з 2009 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Терещук Г. Професійні цінності майбутнього вчителя початкових класів у системі забезпечення якості його підготовки // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2023. – С. 266-269

2. Tereshchuk G., Binytska O. Creativity and innovation in advertising psychology higher education// Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С.75-79. <https://conference.wun.u.edu.ua/index.php/tpsgosu/issue/view/4>

3. Терещук Г. Проблема залучення до інноваційної діяльності здобувачів вищої педагогічної освіти в контексті забезпечення її якості // Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти / Матеріали VIII всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції – ТНПУ ім. В. Гнатюка, 25-26 квітня 2024 р. , С.246-220. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33827>

4. Терещук Г. Інновації і консерватизм у вищій педагогічній освіті України // Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 83-87.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;  1. Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 346 від 17.04.2019 р.)  2. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) з 2017 р.  3. Член Спілки освітян Тернопільщини (з 2015 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:  1. Навчання за програмою «Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека». 19.11.2025. УДУ імені М. Драгоманова (3 год.).  2.. Курси підвищення кваліфікації «Штучний інтелект в освітній і науковій діяльності». 03-14.12.2025. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка. (30 год.).  3. Науково-практичний семінар «Штучний інтелект у професійній діяльності». 14-20.01.2026. Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка (10 год.).</p>	
208606	Романишина Оксана Ярославівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 006097, виданий 13.12.2016,	13	Сучасні інформаційні технології в науково-дослідній роботі	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Освітня та професійна кваліфікації: Тернопільський державний педагогічний інститут, 1993 р., спеціальність: «Математика», кваліфікація: «Вчитель математики,</p>

Диплом кандидата наук ДК 045628, виданий 12.03.2008, Атестат доцента АД 000300, виданий 11.10.2017, Атестат професора АП 001779, виданий 14.05.2020

інформатики і обчислювальної техніки» Диплом КК № 009671  
Диплом кандидата наук ДК 045628, виданий 12.03.2008 р. Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти  
Тема: «Формування інформаційної культури студентів коледжів технічного профілю»  
Доктор педагогічних наук диплом: ДД №006097 від 13.12.2016 р.) Тема: «Теоретичні і методичні основи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами інформаційних технологій», 2016 р., спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.  
Атестат доцента кафедри інформатики і методики її викладання АД 000300, виданий 11.10.2017 р.  
Атестат професора кафедри інформатики та методики її навчання АП № 001779, виданий 14 травня 2020 р.

1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection  
1. Kravets, R., Vukhrushch, V. .,., Koziar, M. ., Ridkodubaska, H. ., O. Romanyshyna, Marionda, I. ., & Syvokhop, E. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. Journal of Education Culture and Society, 12(2), 264–293. <https://doi.org/10.15503/jecs2021.2.264.293> (Scopus)  
2. Marushkevych A.A., Zvarych I.M., Romanyshyna O.Y., Malaniuk N.3. M. & Grynevych O.L. Development of

Students' Research Competence in the Study of the Humanities in Higher Educational Institutions Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022. P.15-24  
DOI:10.5430/jct.v11n1p15(Scopus)

3. Романишина О.Я., Зарембіцький О.Ю. Формування управлінської компетентності здобувачів вищої педагогічної освіти. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Педагогіка») № 4(32). 2024. С.1119-1128. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/226/322>  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-1119-1128](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-1119-1128).

4. Карабін О. Й., Леня А. В., Вовкодав О. В., Романишина О. Я., Іваницький Р. І. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми, перспективи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025. № 1(141). С. 489–499. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/08/Do%BA%Do%Bo%D1%80%Do%Bo%Do%V1%D1%96%Do%BD.pdf>

5. Карабін О. Й., Романишина О. Я., Мартинюк С. В., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І. Науково-дослідницька практика як складова формування професійних і дослідницьких компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. Т. 13, № 6. С. 109–115. (Категорія Б).

URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/626/432>

6. Василенко Я. П., Шмигер Г. П., Генсерук Г. Р., Карабін О. Й., Романишина О. Я. Аналіз змістовного наповнення навчальних дисциплін, які пов'язані із вивченням Big Data. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 23. (Публікація прийнята до друку). (Категорія Б).

7. Карабін О. Й., Романишина О. Я., Мартинюк С. В., Вовкодав О. В., Іваницький Р. І. Науково-дослідницька практика як складова формування професійних і дослідницьких компетентностей майбутніх фахівців комп'ютерних наук. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол. : О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2025. Т. 13, № 6. С. 109–115. (Категорія Б).

URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/626/432>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;  
1. Методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні

технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. О. Й. Карабін, О. Я. Романишина, І. М. Цідило [та ін.]. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 40 с. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=255096](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255096)

2. Методичні рекомендації до проведення проектно-технологічної практики із спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології другого (магістерського) рівня вищої освіти / уклад. А. Лен, О. Карабін, О. Романишина. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 42 с. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=255155](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255155)

Електронні курси на платформі MOODLE: Електронний курс "Цифрові технології у професійній діяльності". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=264>

Електронний курс "Програмування". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1853>

Електронний курс "Цифрові технології освіти і науки". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1961>

Електронний курс "Game-дизайн". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3957>

Електронний курс "Motion дизайн". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1852>

Електронний курс "Методика наукових досліджень". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=220>

Електронний курс "Сучасні інформаційні технології в науководослідній роботі / А: 011, 012, 013, 015". Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.p>

hp?id=2707

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Костенко Оксана Василівна. Формування професійних компетентностей майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Дис...PhD філософії (015 Професійна освіта // 01 Освіта / Педагогіка.). Тернопіль. 2023р. 313с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; член спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії

Офіційний опонент на захисті Носкова М.В. Спеціалізована вчена рада Д 35.052.24 Національного університету «Львівська політехніка» (15.05.2024).

Голова разової спеціалізованої ради PhD 7825 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

бібліографічних баз  
Відповідальний  
виконавець наукової  
теми «Теоретичні та  
прикладні аспекти  
використання  
цифрових технологій  
в освіті та в  
комп'ютерному  
моделюванні».  
Державний  
реєстраційний номер:  
0121U109738 від  
15.03.2021 р.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Луценко П. К.  
Впровадження STEM-  
освіти в освітній  
процес Нової  
української школи /  
П. К. Луценко, О. Я.  
Романишина //  
Сучасні цифрові  
технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи :  
матеріали X  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, 10-11  
листопада, 2022). –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. – С.  
46–49.  
URL:  
[http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28\\_04\\_2022\\_605woio.pdf](http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf)

2. Токарська О. Р.  
Дистанційне навчання  
умовах війни: модель  
змішаного класу / О.  
Р. Токарська, О. Я.  
Романишина //  
Сучасні цифрові  
технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи :  
матеріали X  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, 10-11  
листопада, 2022). –  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. – С.  
192–194.  
URL:  
[http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28\\_04\\_2022\\_605woio.pdf](http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/28_04_2022_605woio.pdf)

3. Романишина О. Я.,

Маланюк Н. Б.  
Використання моделі  
змішаного навчання  
при вивченні  
дисципліни «Game-  
дизайн» // Сучасні  
цифрові технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи :  
матеріали XI  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, 6 квітня,  
2023). Тернопіль :  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2023. С. 83-85.  
<http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/21.04.23.pdf>

4. Романишина О. Я.  
Використання моделі  
змішаного навчання  
при вивченні  
дисципліни «Game-  
дизайн». Сучасні  
цифрові технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи :  
матеріали XI  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, 6 квітня,  
2023). Тернопіль :  
ТНПУ ім. В. Гнатюка,  
2023. С. 83-85.  
<http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/21.04.23.pdf>

5. Похмурська В. В.,  
Романишина О. Я.  
Розробка  
інтерактивного  
онлайн-посібника з  
інформатики в 7 класі.  
Сучасні цифрові  
технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи :  
матеріали XII  
Міжнародної науково-  
практичної інтернет-  
конференції (м.  
Тернопіль, 9–10  
листопада, 2023 р.).  
Тернопіль : ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2023. С.  
162-164.  
URL:  
[http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/9\\_10\\_11\\_23.pdf](http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/9_10_11_23.pdf)

6. Околович В. В.,  
Романишина О. Я.  
Розробка сайту  
навчальної  
дисципліни «Motion-  
дизайн» // Сучасні  
цифрові технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи :  
матеріали XII

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 188-189.

URL:  
[http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/9\\_10\\_11\\_23.pdf](http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/9_10_11_23.pdf)

7. Лесик Т. І. Романишина О. Я. Особливості електронної освітньої системи «МійКлас» у вивченні мови програмування Python Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 149-152.

URL:  
[http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10\\_04\\_25.pdf](http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf)

8. Порохняк Д. Р. , Романишина О. Я. Формування алгоритмічного мислення під час розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій у офісних програмах . Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 10 квітня, 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 96-98

URL:  
[http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10\\_04\\_25.pdf](http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/10_04_25.pdf)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у

						<p>журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2025 р.). Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Хмельницький національний університет, кафедра комп'ютерних наук, тема: «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів у ЗВО» 3 01.06.2022 до 1.07.2022р, з 1.09.2022 до 30.11.2022 (наказ від 26.05.2022р № 95-КП)</p> <p>2. DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; International Internship «Digital Future: Blended Learning». 04.05.2022 – 10.06.2022; № DN 202205114. (180 год). DigIn.Net 2: German-Ukrainian Digital Innovation Network 2; for the active participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning; 04.04.2023 – 31.05.2023; DN 202305174 (180 год).</p>	
155291	Кодлюк Ярослава Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1982, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004339, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук</p>	40	<p>Дидактика початкової освіти: традиції та інновації</p>	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікації: Чортківське педагогічне училище Тернопільської області, 1978 р. Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи. Вчитель початкових класів. Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана, 1982 р. Педагогіка і методика</p>

КН 003359,  
виданий  
27.09.1993,  
Атестат  
доцента ДЦАР  
003120,  
виданий  
28.05.1996,  
Атестат  
професора  
12ПР 004413,  
виданий  
19.10.2006

початкового  
навчання. Учитель  
початкових класів.  
Кандидат  
педагогічних наук,  
1993 р. Тема  
дисертації:  
«Формування  
загальнонавчальних  
умінь і навичок в  
учнів 1–2 класів 4-  
річної початкової  
школи».  
Спеціальність:  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки.  
Доцент кафедри  
педагогіки і методики  
початкового  
навчання, 1996 р.  
Доктор педагогічних  
наук, 2005 р. Тема  
дисертації: «Теорія і  
практика  
підручникотворення у  
галузі початкової  
освіти України (1960 -  
2000 рр.)».  
Спеціальність:  
13.00.01 – загальна  
педагогіка та історія  
педагогіки.  
Професор кафедри  
педагогіки і методики  
початкового  
навчання, 2006 р.

Досягнення у  
професійній  
діяльності:  
1) Наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:  
1. Кодлюк Я. П,  
Гринчук І. П. Підходи  
до періодизації  
шкільної освіти в  
Україні (1991–2000  
рр.): змістовий  
критерій. Вісник  
науки та освіти. № 6  
(36). 2025. С. 1172–  
1185. DOI  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(26\)-1172-11865](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(26)-1172-11865)  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/39222>  
2. Кодлюк Ярослава,  
Одинцова Галина.  
Запитання як засіб  
формування  
усвідомленого  
читання молодших  
школярів: дидактико-  
методичний аспект.  
Український  
педагогічний журнал.  
2024. № 2. С. 198–207.  
URL:  
<https://uej.undip.org.u>

a/index.php/journal/article/view/757/874  
3. Кодлюк Я. П., Погонєць І. В. Національний зміст в ілюстративному матеріалі підручників для початкових шкіл України, виданих у 90-х роках ХХ століття. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2024. № 18. С. 39–47. URL: <http://journals.kogpa.tnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/123>  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35224>  
4. Кодлюк Ярослава, Погонєць Іванна. Навчальний посібник для молодших школярів: наукові підходи до розроблення та створення. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. № 1. С. 77–84. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29582>  
5. Кодлюк Я. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи: інноваційний контекст. Український педагогічний журнал. 2022. № 3. С. 175–183. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28063>  
6. Кодлюк Ярослава, Одинцова Галина. Запитання як засіб формування усвідомленого читання молодших школярів: дидактико-методичний аспект. Український педагогічний журнал. 2024. № 2. С. 198–207. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/34218>  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Кодлюк Я. П., Одинцова Г. С. Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника. Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 6–62. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27259>

п. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Онишків З. М., Кодлюк Я. П., Матіяш В. В. Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт з педагогіки спеціальності «Початкова освіта»). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 26 с. 2. Методичні рекомендації з педагогічної практики (для студентів відділення «Початкова освіта») / упоряд. З. М. Онишків, Я. П. Кодлюк, В. В. Матіяш. 5-е вид., переробл. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 24 с. URL:

[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=25456](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=25456)  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=25456](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=25456)

Електронний курс на платформі MOODLE: Актуальні проблеми педагогіки вищої школи  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2731>  
Дидактика початкової освіти: традиції та інновації  
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2772>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

- Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
- Опонування: Журавель М. В. Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики (80-ті рр. XX ст. – початок XXI ст.): дис... д-ра філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011Освітні, педагогічні науки. Харків, 2024.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник науково-дослідної теми: «Дидактико-методичне забезпечення компетентісно орієнтованої шкільної освіти: національний та зарубіжний виміри» (державний реєстраційний номер: 0120U105530) (терміни виконання: 01.2021–12.2025).

2. Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку фахових видань України:

- Проблеми сучасного підручника (з 2022 р.);
- Український педагогічний журнал (з 2022 р.);
- Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (з 2022 р.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології (з 2007 р.).
2. Член робочої групи та співавтор Методичних рекомендацій щодо розроблення навчальних посібників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, які заплановано видавати за кошти державного бюджету у 2023, 2024 роках (див.: Лист ДНУ «Інститут

модернізації змісту освіти» від 21.06.2022 № 22.1/10-790 та Додаток до нього – Методичні рекомендації. URL: [https://drive.google.com/file/d/1uBXF\\_hlp50ooz13IEKN4ClprtRDSrUEw/view](https://drive.google.com/file/d/1uBXF_hlp50ooz13IEKN4ClprtRDSrUEw/view)).

3. Голова журі фінального етапу I (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» в номінації «Початкова освіта» (2023, 2026).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Консультування працівників ІМЗО з питань експертизи шкільного підручника (2017-2022); підготовка матеріалів для навчання експертів навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Кодлюк Я. П. Становлення і розвиток проблеми уміння вчитися як ключової компетентності молодших школярів: трохи особистого... Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану: збірник матеріалів II Міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану» (Україна, м. Київ, 3 листопада

2022 р.) (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко: Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 59–65. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27903>

2. Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання як засіб реалізації інформативності навчальних текстів підручника. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици (Україна, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 43–46.

3. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29165>

4. Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання молодших школярів – обов'язкова умова оволодіння умінням вчитися. Початкова освіта сьогодні: проблеми та перспективи вирішення: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Переяслав, 24 березня 2023 р.). Переяслав, 2023. С. 137-141. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30848>

5. Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання як засіб реалізації інформативності навчальних текстів підручника. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції / за заг. ред. О. Турко, О.

Янкович, Ю. Петрици (Україна, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 43–46. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29165>

6. Кодлюк Я. П. Ціннісні орієнтири дидактичної системи академіка Олександри Савченко. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення: збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення» (Україна, м. Київ, 9 листопада 2023 р.) (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко; Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 78–83. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31321>

7. Кодлюк Я. П., Тимон М. Л. Тексти «нової природи» як засіб формування в учнів початкової школи усвідомленого читання. The Role of Science and Technology in Solving Global Problems of Humanity: LIII International scientific and practical conference (December 25–27, 2024) Vienna Austria. International Scientific Unity, 2024. P. 185–189. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35225>

8. Кодлюк Ярослава. Пізнавальна самостійність у науковому доробку академіка Олександри Савченко як педагогічний феномен. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Розвиток пізнавальної активності та самостійності учнів початкової школи: сучасні й перспективні практики [Електронне видання]: IV Всеукраїнські

педагогічні читання пам'яті О. Я. Савченко: довідник / за заг. ред. О. В. Онопрієнко; НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2025. С. 96–101. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/39082>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та

Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка  
світу та Європи,  
чемпіонаті України;  
виконання обов'язків  
тренера, помічника  
тренера національної  
збірної команди  
України з видів  
спорту; виконання  
обов'язків головного  
секретаря, головного  
судді, судді  
міжнародних та  
всеукраїнських  
змагань; керівництво  
спортивною  
делегацією; робота у  
складі  
організаційного  
комітету, суддівського  
корпусу:  
Керівництво  
науковим гуртком  
«Досліджуємо  
дитинство» (8 чол.).  
[https://drive.google.com/drive/folders/1QmZAFKRXv6iOJYPeyadDKk6qLJiNMSH\\_19](https://drive.google.com/drive/folders/1QmZAFKRXv6iOJYPeyadDKk6qLJiNMSH_19)) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:  
Член Громадської  
організації  
«Міжнародна  
асоціація сучасної  
освіти, науки і  
культури» (з 2021 р.).

Стажування /  
Підвищення  
кваліфікації  
• 19 червня – 28 липня  
2023 року пройшла  
онлайн стажування у  
Collegium Civitas  
(Польща). Тема:  
«Інтернаціоналізація  
вищої освіти».  
Сертифікат №  
14/2023, виданий  
28.07.2023 р., 6  
кредитів ECTS (180  
год.  
• 2 грудня – 16 грудня  
2025 року пройшла  
курси підвищення  
кваліфікації за  
освітньою програмою  
«Академічна  
добросесність у  
зкладах вищої  
освіти»  
(Тернопільський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Гнатюка). Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації №  
10704, виданий 16  
грудня 2025 р.

155291	Кодлюк Ярослава Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, рік закінчення: 1982, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 004339, виданий 11.05.2005, Диплом кандидата наук КН 003359, виданий 27.09.1993, Атестат доцента ДЦАР 003120, виданий 28.05.1996, Атестат професора 12ПР 004413, виданий 19.10.2006</p>	40	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікації: Чортківське педагогічне училище Тернопільської області, 1978 р. Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи. Вчитель початкових класів. Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. Галана, 1982 р. Педагогіка і методика початкового навчання. Учитель початкових класів. Кандидат педагогічних наук, 1993 р. Тема дисертації: «Формування загальнонавчальних умінь і навичок в учнів 1–2 класів 4-річної початкової школи». Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання, 1996 р. Доктор педагогічних наук, 2005 р. Тема дисертації: «Теорія і практика підручникотворення у галузі початкової освіти України (1960 - 2000 рр.)». Спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання, 2006 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Кодлюк Я. П., Радченко О. Я., Постолюк М. І. Модернізація змісту підготовки майбутніх викладачів у педагогічних закладах вищої освіти. Наукові</p>
--------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--	----	---	--

інновації та передові технології. 2026. № 2 (54). С. 1452–1464.

URL:  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/39823>

2. Кодлюк Я. П., Гринчук І. П. Підходи до періодизації шкільної освіти в Україні (1991–2000 рр.): змістовий критерій. Вісник науки та освіти. № 6 (36). 2025. С. 1172–1185. DOI

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(26\)-1172-1185](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(26)-1172-1185)

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/39222>

3. Кодлюк Я. П., Погонєць І. В. Національний зміст в ілюстративному матеріалі підручників для початкових шкіл України, виданих у 90-х роках ХХ століття. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2024. № 18. С. 39–47. URL:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35224>

4. Кодлюк Ярослава, Погонєць Іванна. Навчальний посібник для молодших школярів: наукові підходи до розроблення та створення. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. № 1. С. 77–84. URL:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29582>

5. Кодлюк Я. Дидактична підготовка майбутніх учителів початкової школи: інноваційний контекст. Український педагогічний журнал. 2022. № 3. С. 175–183. URL:

<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28063>

6. Кодлюк Я. Дидактична підготовка майбутніх

учителів початкової школи: інноваційний контекст. Український педагогічний журнал. 2022. № 3. С. 175–183. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28063>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Кодлюк Я. П., Одинцова Г. С. Формування у молодших школярів усвідомленого читання засобами навчальних текстів підручника. Слово. Стратегії. Інновації: колективна монографія / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 6–62. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27259>

П 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Онишків З. М., Кодлюк Я. П., Матіяш В. В. Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт з педагогіки (для студентів спеціальності «Початкова освіта»). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 26 с.  
2. Методичні рекомендації з педагогічної практики (для студентів відділення

«Початкова освіта») /  
упоряд. З. М.  
Онишків, Я. П.  
Кодлюк, В. В. Матіяш.  
5-е вид., переробл.  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2022. 24 с.  
URL:  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=25456](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=25456)  
[http://c  
atalog.library.tnpu.edu.  
ua:8080/e-  
lib/DocDescription?  
doc\\_id=25456](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=25456)

Електронний курс на  
платформі MOODLE:  
Актуальні проблеми  
педагогіки вищої  
школи  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2731](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2731)

Дидактика початкової  
освіти: традиції та  
інновації  
[https://elr.tnpu.edu.ua  
/course/view.php?  
id=2772](https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2772)

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:

1. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 58.053.01 у  
Тернопільському  
національному  
педагогічному  
університеті імені  
Володимира Гнатюка.

2. Опонування:  
Журавель М. В.  
Розвиток змісту  
шкільних підручників  
з інформатики (80-ті  
рр. XX ст. – початок  
XXI ст.): дис... д-ра  
філософії з галузі  
знань 01

Освіта/Педагогіка за  
спеціальністю  
011Освітні,  
педагогічні науки.  
Харків, 2024.

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в

бібліографічних базах:

1. Керівник науково-дослідної теми: «Дидактико-методичне забезпечення компетентісно орієнтованої шкільної освіти: національний та зарубіжний виміри» (державний реєстраційний номер: 0120U105530) (терміни виконання: 01.2021–12.2025).

2. Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку фахових видань України:

- Проблеми сучасного підручника (з 2022 р.);
- Український педагогічний журнал (з 2022 р.);
- Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (з 2022 р.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології

(з 2007 р.).

2. Член робочої групи та співавтор Методичних рекомендацій щодо розроблення навчальних посібників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, які заплановано видавати за кошти державного бюджету у 2023, 2024 роках (див.: Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 21.06.2022 № 22.1/10-790 та Додаток до нього – Методичні рекомендації. URL: [https://drive.google.com/file/d/1uBXF\\_hlp5Oooz13IEKN4ClprtRDSrUEw/view](https://drive.google.com/file/d/1uBXF_hlp5Oooz13IEKN4ClprtRDSrUEw/view)).

3. Голова журі фінального етапу I (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» в номінації «Початкова освіта» (2023, 2026).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:  
Консультавання працівників ІМЗО з питань експертизи шкільного підручника (2017-2022);  
підготовка матеріалів для навчання експертів навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:

1. Кодлюк Я. П. Становлення і розвиток проблеми уміння вчитися як ключової компетентності молодших школярів: трохи особистого...  
Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в

реаліях воєнного стану: збірник матеріалів II Міжнародних педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко «Контексти творчості Олександрів Яківни Савченко. Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану» (Україна, м. Київ, 3 листопада 2022 р.) (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко: Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2022. С. 59–65. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27903>

2. Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання як засіб реалізації інформативності навчальних текстів підручника. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици (Україна, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 43–46. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29165>

3. Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання молодших школярів – обов'язкова умова оволодіння умінням вчитися. Початкова освіта сьогодні: проблеми та перспективи вирішення: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Переяслав, 24 березня 2023 р.). Переяслав, 2023. С. 137–141. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30848>

4. Кодлюк Я., Одинцова Г. Усвідомлене читання як засіб реалізації інформативності

навчальних текстів підручника.  
Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици (Україна, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 43–46. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29165>

5. Кодлюк Я. П. Ціннісні орієнтири дидактичної системи академіка Олександри Савченко. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення: збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення» (Україна, м. Київ, 9 листопада 2023 р.) (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко; Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 78–83. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31321>

6. Кодлюк Я. П., Тимон М. Л. Тексти «нової природи» як засіб формування в учнів початкової школи усвідомленого читання. The Role of Science and Technology in Solving Global Problems of Humanity: LIII International scientific and practical conference (December 25–27, 2024) Vienna Austria. International Scientific Unity, 2024. P. 185–189. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35225>

7. Кодлюк Ярослава. Пізнавальна самостійність у науковому доробку академіка Олександри

Савченко як педагогічний феномен. Контексти творчості Олександрів Яківни Савченко. Розвиток пізнавальної активності та самостійності учнів початкової школи: сучасні й перспективні практики [Електронне видання]: IV Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті О. Я. Савченко: довідник / за заг. ред. О. В. Онопрієнко; НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2025. С. 96–101. URL: <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/39082>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або

Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;  
Керівництво науковим гуртком «Досліджуємо дитинство» (8 чол.). [https://drive.google.com/drive/folders/1QmZAFKRXv6iOJYPeyadDKk6qLJiNMSH\\_19](https://drive.google.com/drive/folders/1QmZAFKRXv6iOJYPeyadDKk6qLJiNMSH_19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки і культури» (з 2021 р.).

Стажування / Підвищення кваліфікації  
1. 19 червня – 28 липня 2023 року пройшла онлайн стажування у Collegium Civitas (Польща). Тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти». Сертифікат № 14/2023, виданий 28.07.2023 р., 6 кредитів ECTS (180 год.)  
2. 2 грудня – 16 грудня 2025 року пройшла курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою

							«Академічна доброчесність у закладах вищої освіти» (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 10704, виданий 16 грудня 2025 р.
210932	Онишків Зіновій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Чортківське педагогічне училище, рік закінчення: 1973, спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 005911, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук КД 045339, виданий 04.09.1991, Атестат доцента ДЦАР 001399, виданий 28.02.1995, Атестат професора АП 004308, виданий 09.08.2022</p>	36	Технології початкової освіти	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікація: Чортківське педагогічне училище, 1973 р. Спеціальність: викладання в початкових класах загальноосвітньої школи Кваліфікація: учитель початкових класів. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1979 р. Спеціальність: Математика і фізика Кваліфікація: вчитель математики і фізики. Кандидат педагогічних наук, 1991 р. Тема дисертації: «Дидактичні умови підготовки молодших школярів до вивчення нового навчального матеріалу». Спеціальність: 13.00.01 – теорія і історія педагогіки. Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання, 1995 р. Доктор педагогічних наук, 2016 р. Тема дисертації: «Система підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в загальноосвітніх навчальних закладах сільської місцевості», Спеціальність: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, 2022 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1) Наявність не менше</p>

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Romanyuk S., Onyshkiv Z., Rusnak I., Dolynskiy I., Maftyn L. Competence-Based Readiness of Future Teachers to Professional Activity in Educational Institutions/ Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 2; 2022. pages: 42-45. <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/21012> (Web of Science )

2. Онишків З.М. Оцінювання навчальних досягнень молодших школярів в умовах нової української школи. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 92 том 1. 2023. С. 96 – 100. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31319>

3. Romanyuk S., Karaman O., Onyshkiv Z., Vasylyk M., Strohanova H. The use of multimedia technologies in the development of the methodological competence of future teachers. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION. 2024. T. 18. Вип. 2. С. 197–208. DOI

10.46502/issn.1856-7576/2024.18.02.14  
file:///C:/Users/1/Downloads/The\_use\_of\_multimedia\_technologies\_in\_the\_developm%20(1).pdf  
URL:<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33820> (Web of Science)

4. Онишків З. М. Проблема розвивального навчання в початковій школі в педагогічній спадщині педагогів-новаторів. Педагогічна Академія. 2024. № 8. 13 с. (Електронний

журнал).  
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/245/132> ,  
URL:  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33819>  
5. Karabin O., Lupak N., Salmanov V.I.O., Kryvoshlykov S., Onyshkiv Z.  
USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE MODELS IN EDUCATIONAL DATA MANAGEMENT TO SUPPORT PEDAGOGICAL DECISIONS  
Journal of Theoretical and Applied Information Technology 28th February 2026. - Vol. 104. No. 4. 2026. С.498-514.  
<https://www.jatit.org/volumes/hundredfour4.php>  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18824453>  
(Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Онишків З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. 2-е вид., переробл. і допов. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2025. 165 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Онишків З. М., Кодлюк Я. П., Матіяш В. В. Методичні рекомендації щодо написання курсових робіт з педагогіки (для студентів спеціальності «Початкова освіта»). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 26 с. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254560](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254560)

2. Методичні рекомендації з педагогічної практики (для студентів відділення «Початкова освіта») / Упоряд. З. М. Онишків, Я. П. Кодлюк, В. В. Матіяш. 5-е вид., перероблено. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 24 с.

3. Онишків З. М. Методичні рекомендації щодо проведення організаційно-методичної практики в початковій школі (для магістрів спеціальності А3 Початкова освіта). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 15 с. URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=255238](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255238)

Електронні курси на платформі MOODLE:  
1. Технології початкової освіти <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=647>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Онишків З., Онишків О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у практиці роботи вчителів початкових класів. Матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійна діяльність учителя в умовах цифрової трансформації освіти». Хмельницький ОШПО. Хмельницький. 7 квітня 2022. С.249-251. URL: <https://hoippo.km.ua/wp-content/uploads/2022/05/Zbirnyk04-05-22.pdf>. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28094>

2. Онишків З. М. Середовище початкової школи як чинник формування якісної освіти. Наукова колекція Навчально-наукового інституту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: збірник наукових праць здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників (за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу», м. Глухів, 25 квітня 2024 року). Випуск 1. Глухів, 2024. С. 108–110. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35092>

3. Онишків З.М. Особливості навчання учнів в умовах малочисельної початкової школи. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. С. 113–116. <https://sites.google.com/view/conferencedidact>

іса2021

4. Онишків З.М.  
Наступність у роботі закладу дошкільної освіти і початкової школи. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми: матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м. Тернопіль, 11 травня 2023 року / за заг. ред. О. Турко, О. Янкович, Ю. Петрици. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 88-91.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/29205>

5. Онишків З.М.  
Знання особистості дитини як важливий чинник її виховання. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення: збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О.Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення», Київ, 9 листопада 2023 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко: Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2023. С. 126–129.  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31320>

6. Онишків З. М.  
Самостійна робота як чинник оволодіння учнями знаннями, уміннями й навичками. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Розвиток пізнавальної активності та самостійності учнів початкової школи: сучасні й перспективні практики [Електронне видання]: IV Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті О. Я. Савченко: довідник / [за заг. ред. О. В. Онопрієнко]; НАПН

						<p>України, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2025. С. 140–142. URL: <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/39079">http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/39079</a></p> <p>7. Онишків З. М. Особливості компетентісно орієнтованого уроку в початкових класах. Світ наукових досліджень. Випуск 49: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Опале, Польща, 24-25 лютого 2026 р.) / за ред.: О. Патряк та ін. ГО «Наукова спільнота», WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФОП Шпак В.Б. 2026. С.50-52.</p> <p>Стажування / Підвищення кваліфікації</p> <p>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. Центр українського наукового співробітництва. Тема: «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи» (свідоцтво № ADV-080739-CUSU від 18.08.2024 р., 6 кр./180 год).</p>	
209281	Морська Наталія Львівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	22	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікації: Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 1999 р. Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література. Кваліфікація: учитель української мови та літератури. Диплом ТЕ №11065480 (від 19.06.1999р.)</p>

методика середньої освіти.  
Українська мова і література,  
Диплом спеціаліста,  
Тернопільський національний економічний університет,  
рік закінчення: 2009,  
спеціальність: Економіка підприємства,  
Диплом магістра,  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2022,  
спеціальність: 035 Філологія,  
Диплом кандидата наук ДК 018610, виданий 21.05.2003,  
Атестат доцента 12ДЦ 017733, виданий 21.06.2007

Тернопільський національний економічний університет, 2009р.  
Спеціальність: Економіка підприємства.  
Кваліфікація: Спеціаліст з економіки підприємства.  
Диплом ДСК №113259 (від 25.12.2009)

Національна академія внутрішніх справ, 2016 р.  
Спеціальність: Правознавство.  
Кваліфікація: бакалавр права.  
Диплом В16 №005148 (від 26 02.2016р.)

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2022 р.  
Спеціальність: Філологія.  
Спеціалізація: германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська.  
Кваліфікація: магістр філології (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська).  
Диплом М22 № 116522 (від 31.12.2022р.)

Науковий ступінь: кандидат філософських наук,  
Шифр: 09.00.05  
Спеціальність: історія філософії.  
Тема дисертації: «Ірраціональне пізнання в філософській думці України».  
Диплом ДК № 018610, від 21.05.2003р спеціалізована вчена рада Львівського національного університету імені Івана Франка

Вчене звання: доцент кафедри філософії та суспільних наук.  
Атестат 12 ДЦ №017733, від 21.06.2007р.  
Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, протокол № 3/64-D від 21 червня 2007 р.).

1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. WEB OF SCIENCE  
Valentyna KULTENKO, Nataliia MORSKA, Galyna FESENKO, Galyna POPERECHNA, Rostyslav POLISHCHUK, Svitlana KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), 186-197. 2022. <https://doi.org/10.18662/po/13.1/3915>.

2. Морська Н.Л., Кондратюк Л.Р. Проблеми порушення прав людини в реаліях сьогодення: філософсько-правові аспекти / Н. Морська, Л. Кондратюк // Наукові інновації та передові технології. Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка». – 2022. – № 2 (4). – С. 435-442.  
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2\(4\)-435-442](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-2(4)-435-442)  
<https://www.inter-nauka.com/ua/issues/1aw2020/9/6307>  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/28434>

3. WEB OF SCIENCE  
Nataliia Morska; Galyna Poperechna; Iryna Svitlak; Nataliya Maslova; Liubov Kondratiuk. Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law. Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional C.843-855  
Cuestiones Politicas on March 07, 2022  
DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.51>  
<https://produccioncientificcaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37807/41621>

4. WEB OF SCIENCE  
Oksana Bohomaz;

Nataliia Morska;  
Karolina Kasianenko;  
Iryna Romanova;  
Nadiia Bortnyk.  
Educational and  
scientific potential:  
humanitarian  
challenges of the XX.  
Revista Tempos e  
Espaços em Educação  
on March 14, 2022  
DOI:  
10.20952/REVTEE.V15  
I34.16950  
<https://periodicos.ufsb.br/revtee/article/view/16950/13948>

5. WEB OF SCIENCE  
Morska, N. (2022).  
Ontology of human  
rights in today's  
globalized world: the  
philosophical  
dimension. Amazonia  
Investiga, 11(60), 264-  
271.  
December 29, 2022  
<https://doi.org/10.34069/AI/2022.60.12.27>  
<https://amazoniainvestiga.info/check/60/27-264-271.pdf>

6. Морська, Н. Л.,  
Потапов, О. А., &  
Ювсечко, Я. В. (2023).  
Судові гарантії прав  
людини та  
співвідношення  
національних засобів  
правового захисту з  
юрисдикцією  
Європейського суду з  
прав людини (досвід  
для України).  
Академічні візії, (19),  
22.05.2023.  
DOI:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7957767>  
<https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/377>

7. WEB OF SCIENCE  
Morska, N.,  
Poperechna, G.,  
Petryshyn, H.,  
Yatyshchuk, A., & Chop,  
T. (2023). POLITICAL  
AND LEGAL IDEAS IN  
GERMAN CLASSICAL  
PHILOSOPHY. Synesis  
(ISSN 1984-6754),  
2023, 15(3), pp.318–  
333.  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2622>

8. Морська Н.Л.,  
Ювсечко Я.В.,  
Вербовський І. А.  
РОЛЬ ПРАВОВОЇ  
ОСВІТИ У  
ФОРМУВАННІ  
ПРАВОСВІДОМОСТІ  
ТА ПРАВОВОЇ  
КУЛЬТУРИ  
ГРОМАДЯН

УКРАЇНИ. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 14(28) 2023. С. 1324, с. 983-993  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14\(28\)-983-993](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-983-993)  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7950>

9. Ювсечко Я. В.  
Морська Н. Л.  
Муравйова І. А.  
ПРИНЦИПИ ПРАВОВОЇ ДЕРЖАВИ У ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ: ВАЖЛИВІСТЬ ТА ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 11(39) 2024. 2001 с. С. 712-725  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-712-725](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-712-725)  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/16375>

10. А. А. Гоцалюк, Н. Л. Морська, Т. В. Кондратюк-Антонова  
Цінності та права людини як основа міжкультурного діалогу в сучасному світі // Актуальні проблеми філософії та соціології. №51. 2024, с. 44-49.  
DOI  
<https://doi.org/10.32782/apfs.v051.2024.8>  
[http://apfs.nuoua.od.ua/archive/51\\_2024/10.pdf](http://apfs.nuoua.od.ua/archive/51_2024/10.pdf)

11. WEB OF SCIENCE  
Morska, N., Tymkiv, I., Grushko, V., Yatyshchuk, O., & Yuvsechko, Ya. (2025). Legal Education as a Factor in the Evolution of Worldview: A Retrospective Historical and Philosophical View. International Journal on Culture, History, and

Religion, 7(SI1.2), 311-323.  
<https://doi.org/10.63931/ijchr.v7iSI1.2.460>  
<https://ijchr.net/journal/article/view/460>

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 172 с.  
[http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254503](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254503)

2. «Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Укладачі Морська Н. Л., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. 40 с. – 1,72 д. а. – о, 86 авт.  
<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/m/3286-morska-nataliia-livna>

3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія» / Уклад.: Морська Н. Л., Литвин Л.М. Тернопіль: Вектор, 2022. 32 с. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254502](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254502)

4. Морська Н.Л. «Філософія науки»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н.Л. Тернопіль: ТНПУ, 2022, 92 с. 3,76 д.а. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254501](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254501)

5. Морська Н.Л. «Філософія освіти»: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / Морська Н. Л. Тернопіль: ТНПУ, 2023. 52 с. [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc\\_id=254870](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254870)

Електронні курси:  
1. Морська Н.Л. Філософія науки. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=65>

2. Морська Н.Л. Філософія освіти. Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1606>

3. Морська Н.Л. Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання: Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка). URL

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2765>

4. Морська Н.Л.  
Методика аналітичної діяльності.  
Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка).  
URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2918>

5. Морська Н.Л.  
Філософія.  
Навчально-методичний комплекс в системі MOODLE (сервер електронних ресурсів ТНПУ імені В. Гнатюка).  
URL <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=64>

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).  
З 23.12.2019 р. експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: Наказ: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/%d0%b4%d0%be%d>

0%b4%d0%b0%d1%82  
%d0%be%d0%ba\_%d0  
%bd%d0%bf%d0%bf-  
%d1%802312.pdf

3 грудня 2022 р.  
міжнародний експерт  
Національного  
агенства із  
забезпечення яковті  
вищої освіти: Наказ:  
<https://naqa.gov.ua/wp>

-  
content/uploads/2022/  
11/%Do%9C%D1%96%  
Do%B6%Do%BD%Do%  
Vo%D1%80%Do%BE%  
Do%B4%Do%BD%D1%  
96-  
%Do%B5%Do%BA%D1  
%81%Do%BF%Do%B5  
%D1%80%D1%82%Do  
%B8-  
%Do%95%Do%9A%Do  
%A1%Do%9F%Do%95  
%Do%A0%Do%A2%Do  
%98-1.pdf

1. Член експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ НАЗЯВО №653-Е, від 27 жовтня 2022 року).
2. Керівник експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ НАЗЯВО № 35-Е від 19 січня 2023 року).
3. Керівник експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ НАЗЯВО № 1330-Е від 20 жовтня 2023 року).
4. Керівник експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ НАЗЯВО 152- Е від 3 лютого 2025 року).
5. Керівник експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ НАЗЯВО № 669-Е від 28 березня 2025 року).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Морська Н.Л.  
Використання інноваційних технологій в аналітичній діяльності. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики

навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), с.124-126. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25948>

2. Морська Н.Л. Права людини в умовах воєнного часу. Російсько-українська війна: право, безпека, світ. [Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 29-30 квітня 2022 р.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. с.104-108. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/26079>

3. Морська Н.Л. Людськість як цінність і демаркація людини в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім.В.Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 51-55. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/25693>

4. Морська Н.Л. Права людини: цінність та імператив у час війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Ред. кол.: Морська Н. Л., Литвин Л. М., Поперечна Г. А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В. 2023. С. 59-61 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30055>

5. Morska Nataliia.  
THE VALUE OF  
HUMANITARIAN  
KNOWLEDGE IN  
OVERCOMING THE  
CRISIS OF MODERN  
CIVILIZATION //  
XXIII International  
scientific and practical  
conference «Problems  
of Science and  
Technology: the Search  
for Innovative  
Solutions» (May 15-17,  
2024) Munich,  
Germany. International  
Scientific Unity, 2024.  
235 p. P. 164-165  
[https://isu-  
conference.com/wp-  
content/uploads/2024/  
05/Problems\\_of\\_science  
\\_and\\_technology\\_the  
\\_search\\_for\\_innovative  
\\_solutions\\_May\\_15\\_17  
\\_2024\\_Munich\\_Germa  
ny.pdf](https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2024/05/Problems_of_science_and_technology_the_search_for_innovative_solutions_May_15_17_2024_Munich_Germany.pdf)

6. Морська Наталія.  
НОРМАТИВНО-  
ПРАВОВЕ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ПРАВ ЛЮДИНИ В  
УМОВАХ ВОЄННОГО  
СТАНУ. Ціннісні  
орієнтири в сучасному  
світі: теоретичний  
аналіз та практичний  
досвід: збірник тез VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 17-18  
травня 2024 року, м.  
Тернопіль. ТНПУ ім.  
В. Гнатюка. Ред. кол.:  
Морська Н. Л.,  
Литвин Л. М.,  
Поперечна Г. А.  
Тернопіль: Осадца Ю.  
В. 2024. 359 с., с. 61-  
64.  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
33590](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/33590)

7. Morska Nataliia.  
THE CONCEPT OF  
STATE CREATION  
ACCORDING TO  
VIACHESLAV  
LYPINSKY // XXXII  
International scientific  
and practical  
conference «Global  
Trends and Direction of  
Scientific Research  
Development» (July 31-  
August 2, 2024)  
Hamburg, Germany.  
International Scientific  
Unity, 2024. 285 p.  
P.200-201  
[https://isu-  
conference.com/global-  
trends-and-direction-  
of-scientific-research-  
development/](https://isu-conference.com/global-trends-and-direction-of-scientific-research-development/)

8. Морська Н.  
ГЕНЕЗА ЗАХИСТУ  
ПРАВ ЛЮДИНИ В

ІСТОРИЇ ВОЄННИХ  
КОНФЛІКТІВ  
16-17.10. 2024р.  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
приуроченої 110-й  
річниці початку  
Першої світової війни  
«Велика війна в історії  
людства» (м.  
Тернопіль, 16–17  
жовтня 2024 р.).  
Тернопіль: ТНПУ ім.  
В. Гнатюка, 2024. 311  
с. С.145-147.  
Репозитарій  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка:  
Велика війна в історії  
людства

9. Morska Nataliia.  
THE HUMANITARIAN  
MISSION OF  
EDUCATION IN THE  
MODERN WORLD //  
Collection of Scientific  
Papers with the  
Proceedings of the 2nd  
International Scientific  
and Practical  
Conference «New  
Horizons in Scientific  
Research: Challenges  
and Solutions»  
(December 16-18, 2024.  
Marseille, France).  
European Open Science  
Space, 2024. 231 p.  
Pp.176-178.  
[https://www.eoss-  
conf.com/wp-  
content/uploads/2024/  
12/Marseille\\_France\\_1  
6.12.24.pdf](https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2024/12/Marseille_France_16.12.24.pdf)

10. Morska Nataliia  
FAITH AS A VALUE IN  
THE PHILOSOPHY OF  
BADIUZZAMAN SAID  
NURSI  
//Collection of  
Scientific Papers with  
the Proceedings of the  
3rd International  
Scientific and Practical  
Conference «Evolving  
Science: Theories,  
Discoveries and  
Practical Outcomes»  
(February 3-5, 2025.  
Zurich, Switzerland).  
European Open Science  
Space, 2025. 252 p.,  
P.160-162.  
ISBN 979-8-89704-  
958-5 (series) DOI  
10.70286/EOSS-  
03.02.2025  
[https://www.eoss-  
conf.com/wp-  
content/uploads/2025/  
02/Zurich\\_Switzerland  
\\_3.02.25.pdf](https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2025/02/Zurich_Switzerland_3.02.25.pdf)  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/)

11. Morska Nataliia  
HIGHER JUSTICE AS  
NORMATIVE-VALUE  
THE LIMIT OF  
NATURAL LAW  
//Modern Trends in the  
Development of  
Economy, Technology  
and Industry: Collection  
of Scientific Papers  
"International Scientific  
Unity" with Proceedings  
of the 3 rd International  
Scientific and Practical  
Conference. April 9-11,  
2025. Toronto, Canada.  
325 p.  
P.74-76.  
ISBN 979-8-89704-  
989-9 (series) DOI  
10.70286/ISU-  
09.04.2025  
[https://isu-  
conference.com/wp-  
content/uploads/2025/  
04/Toronto\\_Canada\\_o  
9.04.25.pdf](https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2025/04/Toronto_Canada_09.04.25.pdf)  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/handle/123456789/  
35760](http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/35760)

12. Наталія Морська.  
ГУМАНІЗМ ЯК  
ЦІННІСТЬ В УМОВАХ  
НЕСТАБІЛЬНОСТІ //  
Ціннісні орієнтири в  
сучасному світі:  
теоретичний аналіз та  
практичний досвід:  
збірник тез VII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, 15-16  
травня 2025 року, м.  
Тернопіль. ТНПУ ім.  
В. Гнатюка. Ред. кол.:  
Морська Н. Л.,  
Литвин Л. М.,  
Поперечна Г. А..  
Тернопіль: ФОП  
Осадца Ю. В. 2025.  
264 с., С.41-44  
[http://dspace.tnpu.edu.  
ua/bitstream/12345678  
9/36568/1/Tsinnisni\\_or  
ienturu\\_2025.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36568/1/Tsinnisni_orienturu_2025.pdf)

13. Наталія Морська.  
ПРАВО НА  
«САМІСТЬ» У  
ФІЛОСОФІЇ  
МИТРОПОЛИТА  
АНДРЕЯ  
ШЕПТИЦЬКОГО //  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
приуроченої 160-й  
річниці з дня  
народження  
Митрополита Андрея  
Шептицького  
«Митрополит Андрей  
Шептицький: духовна  
велич, культурна  
спадщина та  
суспільно-політична  
місія» (м. Тернопіль,

						<p>22–23 травня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 205 с., С. 54-58 <a href="http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36564/1/Konf_Sheptutskuj.pdf">http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/36564/1/Konf_Sheptutskuj.pdf</a></p> <p>13) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Викладання курсу англійською мовою для іноземних здобувачів магістратури та аспірантури (КНР) обсягом 90 годин – 2022 рік.</p> <p>19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член незалежної громадської організації «Український філософський фонд» з 2003 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------